Маматова Ирина Анатольевна

Тема: Проблема общественного прогресса

10 Б (социально – гуманитарный класс)

Цель:

- Сформировать образное представление о направлении исторического развития
- Развивать эмоциональную сферу учащихся и способность делать выводы, опираясь на собственный опыт
- Воспитывать в учащихся способность самостоятельно оценивать собственный труд

Структура урока:

1. Введение. Формулировка цели занятия.
2. Актуализация знаний. Самооценка результата деятельности учащегося (лингвистический конструктор, соотнесите, большой вопрос).
3. Изучение новой темы (опора на рабочий лист)
4. Подведение итогов. Выражение собственного мнения по изучаемому вопросу

методы

- *Беседа*
- *Работа с текстом учебника*
- *Проблемный вопрос*

Полетели,,,

<u>Актуализация знаний.</u> Самооценка результата деятельности учащегося (Всего можно заработать 8 баллов). На данном этапе урока не просто проверяются накопленные знания учащихся, но и развивается способность ученика самостоятельно оценивать результаты своего труда, при помощи подготовленной ранжировки ответов

Количество баллов_____

1. Лингвистический конструктор (1 ответ – 1 балл)

	понятие	
Качественный, социальный, весь, общество, переворот, структура, коренной	?	
Все, взаимодействие, форма, объединения, способы, люди, совокупность	?	
Изменения, постепенные, непрерывные	?	

2. Соотнесите правильно имена ученых и их взгляды на исторический процесс (один ответ – 1 балл)

Ф.И.	Подход к анализу мировой истории
1. Н.Я Данилевский	**А** Формации как ступени исторического развития общества, каждую из которых характеризует свой способ производства, определенная система экономических отношений – базис общества
2. У.Ростоу	**Б** Определяет цивилизации как общности, более широкие чем отдельные нации, но менее широкие чем все человечество. Цивилизациям присущ замкнутый цикл исторического развития. Порыв, надлом, упадок, разложение
3. А. Тойнби	**В** В истории человечества существовало 8 культур, каждая из которых за время своего существования проходила ряд стадий и , умирая, превращалась в цивилизацию
4. О.Шпенглер	**Г** В рамках своей целостности культурно-исторический тип проходит три этапа развития. Рост - Культурное и политическое самоопределение. Цветение и плодоношение. Исчерпание сил, накопление неразрешимых противоречий.
5. К.Маркс, Ф.Энгельс	**Д** От традиционного общества к эре высокого массового потребления. Значительный рост сферы услуг

3. Большой вопрос (4 балла)

Изучение новой темы (опора на рабочий лист)

А) Вопрос к учащимся «Имеющиеся представления о прогрессе и регрессе»

Б) Запись в рабочий лист понятий. Проверка грамотности формулировки понятий

Прогресс

_____

Регресс

_____

Итак, по какому
пути
идет общество?

В) Изучение термина «противоречивость» . Беседа учителя по вопросу противоречивости прогресса, на примере последствий открытий и изобретений в таких областях как: ядерная физика, компьютер, урбанизация.

Противоречивость -
(наличие двух высказываний,
из которых одно - отрицание другого)

Г) Изучение термина «критерий» . Работа с текстом учебника. Анализ добытой информации.

Критерии прогресса –
(признак,
на основании
которого производится оценка,
классификация чего-либо)

Автор	Мнение

В наше время философы придерживаются разных взглядов на критерий общественного прогресса…

Д) Изучение термина «альтернатива» . Беседа учителя. Обращение к исторической ситуации «Россия в 1917 году». Вывод: возможность выбора в жизни. Ответственность за выбор.

Альтернатива -
(лат. Alter- необходимость выбора
одной из двух или нескольких
взаимоисключающих возможностей)

Е) Подведение итогов занятия. Заполнение поля проблемного вопроса.

Д.З.
(обозначить годы жизни)
Персоналии:
Фридрих Вильгельм Шеллинг
Г.Гегель
Жан Антуан Кондорсе
Х.Ортега-и- Гассет