

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и науки
Республики Адыгея

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета
ГБОУ «Адыгейская
республиканская гимназия»
Протокол №1
от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Адыгейская
республиканская гимназия»
Н.Ш.Чич
Приказ № 106-00
от «27» 08 ДОКУМЕНТ 2020₂



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«АДЫГЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
на 2020-2024 годы**

Майкоп

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ	6
3. ВВЕДЕНИЕ	8
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	9
4.1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩИХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ	9
4.2.РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016-2020Г.Г.	10
4.3.РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГИМНАЗИИ	10
4.4.SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	11
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	17
5.1.КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	17
5.2.МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	18
5.3.ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ	18
6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	19
7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28

1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» на 2020 -2024 годы

Полное наименование	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия» на 2020-2024 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. №328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и</p>

	<p>литературы в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. № 264 "Об образовании в Республике Адыгея" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы» (с изменениями на 5 декабря 2019 года);</p> <p>Региональные проекты:</p> <p>«Кадры для цифровой экономики (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2019-2024 годы;</p> <p>«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;</p> <p>«Поддержка семей, имеющих детей (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;</p> <p>«Современная школа (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;</p> <p>«Социальная активность (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;</p> <p>«Успех каждого ребенка (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;</p> <p>«Учитель будущего (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы;</p> <p>«Цифровая образовательная среда» (Республика Адыгея (Адыгея))» на 2018-2024 годы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.</p> <p>Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей.</p> <p>Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся при освоении программ начального общего,</p>

<p>целевые показатели Программы</p>	<p>основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Положительная динамика качества освоения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию собственных предметных компетенций, способствующих результативности обучения.</p> <p>Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута, связанного с полученным профильным образованием</p> <p>Созданные благоприятные педагогические условия для межкультурного обмена и взаимообогащения школьников.</p> <p>Сформированный положительный имидж гимназии в условиях интеграции российской школы в европейское образовательное пространство.</p> <p>Разработанные и обновленные комплексные образовательные программы по совместной деятельности с социальными партнерами и участию в различных проектах.</p> <p>Образовательный процесс, организованный по принципу открытого образования.</p> <p>Внедренная в работу образовательного учреждения система работы с одаренными детьми.</p> <p>Психологическая компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания.</p> <p>Благоприятный психологический климат образовательной среды гимназии.</p> <p>Освоенные педагогическим составом инновационные технологии, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Административный уровень - директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Чич Нуриет Шамсудиновна, директор ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия +7(8772) 52-55-99</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Внебюджетные средства (средства гранта). Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.</p>

2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики

**Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия» располагается по адресу:
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 241.**

Телефоны:

директор (8772) 52-55-99

секретарь (8772) 52-11-68

Электронная почта (e-mail): arg01@mail.ru

Сайт гимназии: www.arg01.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1 от 15.01.2016г. (бессрочно), выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Свидетельство о государственной аккредитации №244 от 20.06.2014г. (действительно до 20.06.2026г.), выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея.

ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» как новый тип учебного заведения существует с 1991 года.

Содержание образовательного процесса строится на основе индивидуального учебного плана по следующим направлениям:

- гимназическое;
- естественно-математическое (с профильным изучением математики, физики, информатики, химии, биологии, географии);
- хореографическое (с расширенным изучением национального и классического танцев в Адыгейском республиканском колледже искусств им. У. Тхабисимова).

Гимназия – победитель республиканского конкурса «Лучшие школы» в 2005 году, в 2006 и 2008 годах – победитель конкурса лучших школ, реализующих инновационные программы, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» является активным и динамично развивающимся образовательным учреждением.

Педагогические идеи развития гимназии как общеобразовательного учреждения состоят в ориентации образовательного процесса на становление творческой, интеллектуально развитой, социально активной личности, отвечающей нравственным идеалам общества.

Деятельность гимназии определяется новыми социальными и педагогическими целями. Образование рассматривается как специально организованный процесс развития у учащихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение, на основе освоения культуры общества.

Структура управления гимназией

В гимназии сложилась определенная система управленческой деятельности, позволяющая обеспечить результативность функционирования и развития общеобразовательного учреждения в едином образовательном пространстве города и республики.

Управление образовательным учреждением строится на принципах демократии, предполагающего ориентацию на развитие инициативы всех субъектов образовательного процесса, гласность (открытость обсуждения и принятия управленческих решений, доступность информации); общественного соуправления, позволяющего вовлечь в управленческую деятельность всех участников процесса; гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей.

Директор гимназии – Чич Нуриет Шамсудиновна, Отличник народного

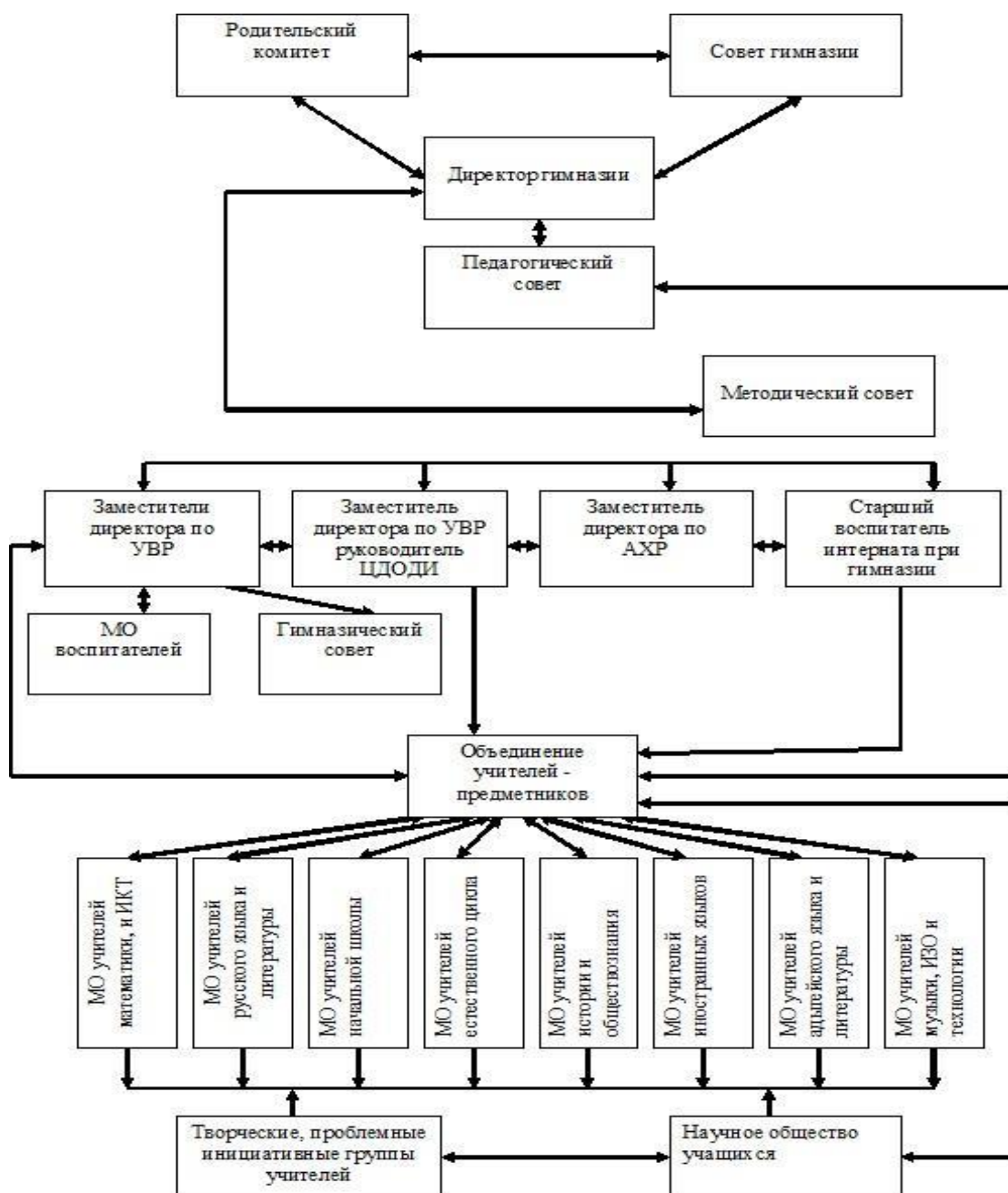
просвещения РФ, Заслуженный работник народного образования Республики Адыгея.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Хужева Оксана Георгиевна – Почетный работник общего образования РФ;
- Уджухова Анна Азметовна - Почетный работник общего образования РФ;
- Сапиева Саида Довлетбиевна;
- Точисская Людмила Дмитриевна - Отличник народного просвещения РФ;
- Маматова Ирина Анатольевна;
- Уджуху Сима Заурбиевна – Почетный работник общего образования РФ;
- Мацола Екатерина Анатольевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Чесебий Нальбий Хазретович.



3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия» на 2020-2024 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская гимназия» (далее – ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия», Гимназия). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Кадры для цифровой экономики», «Молодые профессионалы». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩИХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

Данная программа развития является логическим продолжением предыдущих программ развития гимназии:

«Формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности с высокой информационной культурой» (2006-2011г.г.);

«Наша новая школа" (2011-2016 г.г.);

«Повышение качества образования» (2016-2020г.г.).

Все эти программы развития Гимназии реализованы в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закрепленной в Программе развития Гимназии на 2016-2020 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала средствами психолого-педагогического сопровождения учеников. Была создана инновационная инфраструктура реализации образовательного процесса в гимназии в условиях новых требований ФГОС.

В рамках Программы развития гимназии уделялось особое внимание следующим направлениям деятельности:

- Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, применение разнообразных видов работ как со слабоуспевающими учащимися, так и с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов.

- Обеспечение координации деятельности МО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития гимназии.

- Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

- Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, воспитание у детей гражданской позиции образования для обучающихся (независимо от места нахождения).

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016-2020Г.Г.

Реализация в гимназии лично ориентированной модели компетентностного образования; внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося (работа по школьной программе «Одаренные дети», работа с учащимися группы риска, работа с репатриантами, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ЦДО, работа в ЦВСНП);

Использование информационных технологий, современных форм и методов обучения, развитие дистанционных образовательных технологий, внедрение электронных учебников;

Популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и технической деятельности (востребованность профильного обучения – социально-экономическое, химико-биологическое, физико-математическое);

Дальнейшее формирование системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации, гражданской идентичности, системы гражданско-патриотического воспитания граждан Республики Адыгея (отсутствие учащихся, стоящих на учете в ОДН, активное взаимодействие в области воспитания с социальными партнерами, реализация школьной программы воспитания «Я гражданин России»);

Содействие подготовке учителей в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и аттестации педагогических работников в условиях внедрения профстандарта (участие в традиционной аттестации, систематическое прохождение курсов ПК, в том числе и на федеральном уровне; участие в апробации новой формы аттестации).

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

- динамика успеваемости и качества знаний за три года:

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по гимназии	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по гимназии
2017-2018	83	52,9	64	100	99,1	99,5
2018-2019	81	56,4	65	100	99,3	99,6
2019-2020	83,6	62,6	70,6	100	100	100

- итоги участия в предметных олимпиадах:

Учебный год	Всего дипломов получено	Из них победителей	призеров
2017-2018	18	4	14
2018-2019	20	7	13
2019-2020	17	6	11

- результаты ГИА:

ЕГЭ (по средневзвешенному баллу):

Учебный год	РА	Г. Майкоп	АРГ
2017-2018	58,52	62,03	66,31
2018-2019	60,27	63,26	66,91
2019-2020	57,11	-	57,98

ОГЭ (по средневзвешенному баллу):

Учебный год	РА	Г. Майкоп	АРГ
2017-2018	3,58	3,76	3,84
2018-2019	3,87	3,98	4,2

- **результаты участия учащихся в конкурсах, НПК, интернет-проектах, соревнованиях и пр.:**

Учебный год	ВСЕГО	Из них победителей	Призеров
2017-2018	52	16	30
2018-2019	26	4	16
2019-2020	22	7	10

По вопросу качества предоставляемых образовательных услуг по итогам учебной деятельности начальной, основной и средней школы можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год в основном, выполнены. Благодаря полному выполнению всех частей учебного плана обеспечена дифференциация и индивидуализации образования для достижения государственных образовательных стандартов; с целью развития творческих способностей и обеспечения профессионального самоопределения осуществлена в полном объеме предпрофильная подготовка;

- **участие педагогов в аттестации и курсах повышения квалификации:**

Учебный год	Присвоена категория		Прошли КПК
	высшая	первая	
2017-2018	28	7	37
2018-2019	13	5	11
2019-2020	6	1	53

- **результаты участия педагогов в конкурсах, НПК, интернет-проектах, семинарах и пр.:**

Учебный год	ВСЕГО	Из них победителей	Призеров
2017-2018	14	5	8
2018-2019	32	3	2
2019-2020	46	3	6

4.4. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности гимназии (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)			
S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность гимназии; • внесены изменения в штатное расписание: оптимизировано количество должностей; • создана система дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива об изменениях в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающей образовательную деятельность гимназии; • низкая мотивация педагогов к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий с целью снижения трудоемкости документооборота; • формирование спектра платных услуг и организации поддержки со стороны родительской общественности; 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличен объем отчетности и документооборота в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), излишняя формализация отношений, которая требует более строгого распределения

образовательных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом; • отсутствуют невыполненные предписания со стороны надзорных служб	грантах, профессиональных конкурсах		обязанностей внутри коллектива
--	-------------------------------------	--	--------------------------------

2. Программное обеспечение деятельности гимназии (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • достижение обучающимися высоких образовательных результатов, в том числе и по профильным предметам (данные ГИА); • создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования; • организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования; • обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования с профориентационной направленностью на конкретные вузы Республики Адыгея; • опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и пр.) самого разного уровня; • проведение обучающих семинаров и консультаций для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная результативность участия гимназистов в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, снижение численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад; • нехватка личного времени педагога на разработку своего дистанционного предметного курса и его освоение и активное использование; необходимость повышения ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области для качественного взаимодействия с участниками предметного курса 	<ul style="list-style-type: none"> • более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация самостоятельной работы, большие возможности для одаренных и больших детей • повышение эффективности профилактической работы с обучающимися и их законными представителями в целях недопущения случаев противоправного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематического использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности гимназии (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d-моделирование)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного и методического характера; • наличие условий для взаимодействия семьи и гимназии через сайт и ЭЖ; • с 01.09.2019 года осуществлен переход на ЭЖ в 1-4 классах; с 01.09.2020 года – в 5-11 классах; • использование информационных ресурсов, сайтов и порталов; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие медиатеки; • быстрое устаревание техники, постоянные материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; • приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса; • отсутствие 100% обеспеченности электронными учебниками и планшетами для их использования; • разрыв между 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс; • разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества образования за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; • привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс с целью индивидуализации и повышения его практико- 	<ul style="list-style-type: none"> • активное использование сети Интернет может создать угрозу доступа к информации, запрещенной федеральным и региональным законодательством, к публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами закона об охране авторских прав и интеллектуальной собственности, и распространению незапрошенной информации (спам);

<ul style="list-style-type: none"> • наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах; • наличие автономной платформы для дистанционного и автономного обучения; • 100% педагогических работников владеют компьютерными технологиями; • позитивный опыт реализации ИУП с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования 	<p>потенциальными возможностями, предоставляемыми современными техническими средствами и телекоммуникациями, и использованием педагогами данных возможностей в своей профессиональной деятельности и в организации учебно-воспитательного процесса: отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ</p>	<p>ориентированности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств может привести к значительной нагрузке на ЛВС гимназии, падению скорости доступа к ЭОР в течение учебного дня.
---	--	---------------------------	--

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности гимназии (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, кабинет ДОД и др.)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • наличие оборудованной территории, спортивной площадки, коворкинга и кабинета ДОД; • развитая сеть социальных партнерств 	<ul style="list-style-type: none"> • перегруженность зданий гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов; • отсутствие свободных площадей для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения; • отсутствие зон отдыха для обучающихся; • недостаточность инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие направления платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств; • организация консультативно-просветительской работы в онлайн-режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей 	<ul style="list-style-type: none"> • слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку гимназии

5. Материально-техническое обеспечение деятельности гимназии (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • наличие специалистов, обеспечивающих бесперебойную работу локальной сети и сервера, антивирусную защиту локальной сети гимназии, доступ в интернет со всех рабочих мест; • наличие подключения к сети интернет; • хороший уровень оснащённости компьютерной техникой, рабочие места каждого учителя и библиотекаря компьютеризированы; • наличие официального сайта; • переход на ЭЖ; • организация пропускного режима, установлены турникеты, • наличие наружного и внутреннего видеонаблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение контингента за пределы проектной мощности; • отсутствие банка электронных образовательных ресурсов; • отсутствие актового зала и спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН; • отсутствие 100% обеспеченности электронными учебниками и планшетами для их использования 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс; • участие в различных федеральных конкурсах и грантах с целью улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса, модернизации инфраструктуры 	<ul style="list-style-type: none"> • быстрое устаревание техники, постоянные материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; • перегруженность зданий гимназии, увеличение скорости износа оборудования;

<ul style="list-style-type: none"> • наличие «тревожной» кнопки, пожарной сигнализации с системой громкого оповещения 			
6. Кадровое обеспечение деятельности гимназии (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)			
S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • высокопрофессиональный стабильный коллектив; • отсутствие вакансий; • постепенное омоложение педагогического коллектива; • систематическое прохождение КПК и аттестации согласно требованиям ФГОС; • положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; • наличие наставничества, поддержка молодых педагогов, в том числе и материальная; • работа методических объединений учителей-предметников; • выполнение требований профстандарта 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение часовой нагрузки педагогов в ущерб своевременности и качеству выполняемой работы; • снижение уровня профессионализма в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация методической помощи молодым педагогам посредством проведения методических недель, открытых уроков, семинаров; 	<ul style="list-style-type: none"> • негативно влияние СМИ на сознание участников образовательных отношений; • дискредитация образа педагога и школы, дезориентация родителей и учеников
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и пр.)			
S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • наличие собственной медицинской и психолого-педагогической службы, полная их укомплектованность; • проведение ежегодных медицинских и профилактических осмотров обучающихся и сотрудников; • прохождение психологической диагностики при поступлении в 1 класс гимназии, психологическое сопровождение учащихся в течение всего периода обучения; • систематическая работа с учащимися «группы риска»; • отсутствие учащихся, стоящих на учете в КДН; • использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; • наличие собственной столовой полного цикла для обеспечения учащихся полноценным 	<ul style="list-style-type: none"> • - отсутствие специализированного питания для учащихся, нуждающихся в таковом по медицинским показаниям; • наличие детей «группы риска», стоящих на ВШК; • увеличение числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (неполные семьи, многодетные семьи, беженцы, трудовые мигранты, переселенцы, репатрианты и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • - систематическая просветительская работа педагогов, психологов, медицинских работников на темы здоровья сбережения; • социальное партнерство с учреждениями здравоохранения для организации просветительской и профилактической работы; • создание в гимназии материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • - увеличение количества обучающихся гимназии при ограничении территориальных ресурсов; • наличие травм в связи с увеличением контингента обучающихся; • доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения, сложность факта фиксации их использования

горячим питанием; <ul style="list-style-type: none"> • наличие центра дистанционного образования детей-инвалидов; • отсутствие обучающихся, не посещающих гимназию без уважительной причины (скрытый отсев); • наличие отряда волонтеров –медиков (из числа учащихся 10-11-х медицинских классов) 			
---	--	--	--

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • высокие показатели удовлетворенности родителей обучающимся качеством предоставляемых образовательных услуг; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • организация просветительской работы и индивидуальных консультаций педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации гимназии для родителей (законных представителей) обучающихся; • актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базовых знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем 	<ul style="list-style-type: none"> • слабая организация работы общешкольного родительского комитета; • недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности; • низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них ответственного родительства 	<ul style="list-style-type: none"> • возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта 	<ul style="list-style-type: none"> • социальное расслоение общества приводит к снижению авторитета педагога у родителей, росту их неправомерных прав и требований и снижению ответственности родителей в отношении школы

9. Система связей гимназии с социальными институтами окружения (вузы, учреждения образования, культуры и спорта, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опыта работы с социальными партнерами; • наличие договоров с вузами и ССУЗами республики, • эффективная профориентационная работа с учащимися 9-х и 11-х классов 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная развитость сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение сторонних специалистов для обмена опытом, поиска новых идей и ресурсов; • заинтересованность со стороны республиканских вузов и ССУЗов в расширении партнерских связей с гимназией; 	<ul style="list-style-type: none"> • -

10. Инновационная репутация гимназии в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации и проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и т.д.), осуществляющих публикации статей и докладов; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества позитивных публикаций, посвященных гимназии, в СМИ; • выявление и использование эффективных форм и практик; • поддержка инновационной работы со стороны учредителя – Министерства 	<ul style="list-style-type: none"> • технологические изменения или инновации могут привести к падению спроса на прежние образовательные услуги

<ul style="list-style-type: none"> • проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений республики; • подготовка для публикаций научно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие ОО инновационный педагогический опыт гимназии; • посещаемость школьного сайта и страницы гимназии в Инстаграм 		образования и науки Республики Адыгея	
---	--	---------------------------------------	--

11. Система управления гимназией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная структура, качество планирования работы и контроля результативности гимназии, электронные системы управления, электронный документооборот)

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> • создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназией; • разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии; • оптимизировано штатное расписание гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом, низкая инициативность части сотрудников в вопросах реализации программы развития; • отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; • проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствован информационно-аналитический процесс управления; • оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий; • развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии; • расширение горизонтальных связей в администрировании за счет управления параллельными и творческими группами учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличен уровень отчетности в электронном виде

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Региональные проекты Республики Адыгея по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2.МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия гимназии - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего основного общего образования и среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3.ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

1. Прогрессирующая динамика информатизации и профилизации учебно-воспитательного процесса в гимназии.
2. Высокий образовательный уровень выпускников гимназии, детерминирующий их обучение в ведущих высших учебных заведениях страны и за её пределами.
3. Позитивная динамика творческих достижений учащихся гимназии, выраженная в количестве участников и победителей олимпиад, соревнований и конкурсов на районном, муниципальном, российском и международном уровнях.
4. Достаточный уровень профессиональных компетенций учителей гимназии, прошедших повышение квалификации в сфере образовательных и инновационных технологий, участвующих в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах.
5. Уникальность традиций гимназии как её консолидирующего начала и степени сформированности корпоративной культуры всех участников образовательного процесса при активном участии в экономическом, социальном, культурном и нравственном развитии общества.
6. Формирование системы дополнительного образования, обеспечивающего личностный рост учащегося в соответствии с поставленными задачами, обозначенными ФГОС второго поколения.
7. Оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, повышение их качества на основе образовательного маркетинга. Приобретение ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, %	Предоставление возможности обучения по выбранному профилю	2020-2024	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами по выбранному профилю, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям социально-экономического и естественнонаучного профилей	2020-2024	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-экономического и естественнонаучного профилей, до 85 %
	Обновление лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного направления	2022-2023	директор гимназии	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного направления - 1 шт.
	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ технического направления	2020-2021	директор гимназии	Наличие комплекта оборудования для организации обучения по программам технического направления на различных ступенях обучения - 1 комплект
Полнота обновления содержания и методов обучения предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология»	2020-2024	директор гимназии	Доля обученных педагогов 100%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2020-2024	директор гимназии	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	2020-2024	заместитель директора по УВР	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена - 90%

	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям	2020-2022	заместители директора по УВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, - 100%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	2020-2024	заместители директора по УВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, - 25% (все учащиеся 9-х классов)

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»

<p>Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье</p>	<p>Создание модуля на сайте Гимназии для информационно-просветительской поддержки родителей</p>	<p>2021-2022</p>	<p>специалист по технической поддержке</p>	<p>Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей</p>
	<p>Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Директор Гимназии</p>	<p>Наличие нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи.</p>
	<p>Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Директор Гимназии</p>	<p>Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)</p>
	<p>Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p>2020-2024</p>	<p>директор Гимназии</p>	<p>Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2020 - 2021 - 35% 2021 - 2022 - 60% 2022 - 2023 - 85% 2023 - 2024 - 100%</p>

	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024	Заместитель директора по УВР, педагог-психологи, социальный педагог	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
Проект 4 «Цифровая образовательная среда»				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100МбА, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2020-2024	заместитель директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100МбА (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2020-2021		Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020-2024	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2020-2024	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2020-2021	Директор Гимназии, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2021-2024	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте Гимназии, содержащего актуальную информацию по данному направлению.

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2020-2024	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме (50%)
Проект 5 «Учитель будущего»				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2020-2024	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2020-2024	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	2020	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

Проект 6 «Социальная активность»

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2020	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2020	Директор Гимназии, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2020	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2020-2024	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую

				организацию (до 40% от общего числа обучающихся)
	<p>Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы».</p> <p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.</p> <p>Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».</p>	2020-2024	Заместитель директора по ВР	<p>Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.</p>
	<p>Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления».</p> <p>Всероссийский проект «Медиаграмотность».</p> <p>Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».</p>	2020-2024	Заместитель директора по ВР	<p>Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, - 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.</p>

7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Гимназии и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Гимназии;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Гимназии.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Гимназии;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;

- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средства за счет организации платных объединений дополнительного образования детей;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.