

Календарно – тематическое планирование

1 класс

по учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., «Литературное чтение», программа «Школа России»

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Стр.	Дата
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Жили-были (3 ч)									
1.	Произведения В. Данко, Ф.Кривина, Г.Сапгира.	Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями-ми; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.	<p><u>Личностные:</u> Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..</p> <p><u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>					
2.	Произведения М. Бородинской, И. Гамазковой, Е.Григорьевой.		находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы.	<p><u>Коммуникативные:</u> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>					
3.	Проверочная работа по теме «Жили-были».	Обобщение по разделу.	выразительно читать, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы						

			по содержанию.			
Сказки, загадки, небылицы (3 ч)						
4.	РНО. Русские народные сказки «Рукавичка» и «Петух и собака».	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	<u>Личностные:</u> Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные:</u> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Слушать и понимать речь других.		
5.	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Рифмы Матуш-ки Гусыни.	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различие и сравнение жанров.	Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям. Адекватно воспринимать оценку учителя		
6.	Проверочная работа по теме «Сказки, загадки, небылицы». Обобщение по разделу.	Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на существенные признаки предметов. Сочинение своих загадок.	Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами			
Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)						
7.	РНО. Стихи русских поэтов о весне.	Чтение наизусть.	Определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию;	<u>Личностные:</u> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
8-9.	Стихи С.Маршака, И. Токмаковой, Е. Трутневой.	Беседа по вопросам.	читать целыми словами с элементами слогового чтения;	<u>Регулятивные:</u> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		
10.	Проект «Сборник загадок».		понимать содержание	<u>Познавательные:</u> Группировать, классифицировать		

			прочитанного.	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
11.	Проверочная работа «Апрель, апрель! Звенит ка-пель». Обобщение по разделу.	Фронтальный опрос Проверка навыка чтения.	Приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.	<u>Коммуникативные</u> : Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
И в шутку и всерьез (6 ч)						
12.	РНО. Стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова, О.Григорьева.	Чтение наизусть. Беседа по вопросам.	Работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы.	<u>Личностные</u> : Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <u>Регулятивные</u> : Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <u>Познавательные</u> : Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные</u> : Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами		
13.	Н.Артюхов «Саша-дразнилка»		Различать жанры литературы.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям. Адекватно воспринимать оценку учителя		
14.	Рассказы Я.Тайца и Н.Артюховой.					
15.	К.Чуковский «Телефон»					
16.	». М. Пляцковская «Помощник».					
17.	Проверочная работа по теме «И в шутку и всерьез». Обобщение по разделу.	Фронтальный опрос Проверка навыка чтения.	Научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.			
Я и мои друзья (7 ч)						
18.	РНО. Произведения Ю.Ермолаева, Е.Благиной, М. Пляцковского.		Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки.	<u>Личностные</u> : Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. <u>Регулятивные</u> : В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» <u>Познавательные</u> : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя		
19.	Стихи С.Михалкова, Я.Акима, С. Маршака.		Понимание			

20.	Я. Аким «Моя родня»		содержания литературного произведения. Пересказ текста	справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Коммуникативные:</u> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя			
21.	С. Михалков «Хороший день»						
22.	В. Берестов «Лягушата»						
23.	Проверочная работа по теме «Я и мои друзья». Обобщение по разделу.	Фронтальный опрос					
О братьях наших меньших (7 ч)							
24.	РНО С. Михалков «Трезор»						
25.	. В. Осеева «Собака яростно лаяла».		Различать жанры литературных произведений, рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту.	<u>Личностные:</u> Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. <u>Регулятивные:</u> Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Адекватно воспринимать оценку учителя			
26.	И. Токмакова «Купите собаку»						
27.	Итоговая проверочная работа за год.	Фронтальный опрос Проверка навыка чтения.					
28.	РНО. Стихи о кошках и собаках.	Чтение наизусть. Беседа по вопросам.					
29.	Н. Сладков «Лисица и еж»						
30.	Из старинных книг «Гнездо»						