

Календарно – тематическое планирование по математике

3 класс

по учебнику Моро М.И., Волкова С.И. «Математика», программа «Школа России»

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Стр.	Дата
			Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД		
1	2	4	5	6	7	8	9	10
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)								
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<p><u>Личностные:</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p><u>Познавательные:</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием</p>				3-4	
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.						5	
3.	Выражения с переменной.						6	

		на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать	учебного предмета «математика». <i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.		
4.	Решение уравнений.	геометрические фигуры	<i>Личностные:</i> Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определение общей цели и путей её достижения <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	7	
5.	Решение уравнений.	буквами. Выполнять		8-9	
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	задания творческого и поискового характера.		10	
7.	Странички для любознательных.			11-16	
8.	Решение задач и уравнений.				
9.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.				

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)

10.	Связь умножения и сложения.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со	<i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. <i>Регулятивные:</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <i>Познавательные:</i> Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <i>Коммуникативные:</i> Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и	17-18	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.			19-20	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.			21	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			22	

		скобками и без скобок.	пространственных отношений.		
14.	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий,	<u>Личностные:</u> Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, <u>Регулятивные:</u> Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. <u>Познавательные:</u> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	23	
15.	Порядок выполнения действий.	на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	<u>Личностные:</u> Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, <u>Регулятивные:</u> Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. <u>Познавательные:</u> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	24-25	
16.	Порядок выполнения действий.			26	
17.	Порядок выполнения действий.			27	
18.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.			28-31	
19.	Контрольная работа по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».				
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		<u>Личностные:</u> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <u>Регулятивные:</u> овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера	34	
21.	Закрепление изученного по теме «Умножение».		<u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u> овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	35	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			36	
23.	Задачи на увеличение в несколько раз.			37	
24.	Задачи на уменьшение в		<u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; выбор	38-39	

	несколько раз.				
25.	Решение задач.				40
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>дальнейшего образовательного маршрута; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>		41
27.	Задачи на кратное сравнение.	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять</p>			42
28.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».	<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		
29.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	<p>Анализировать свои</p>	<p><u>Личностные:</u> определять рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умения планировать, контролировать и оценивать</p>		43

30.	Задачи на кратное сравнение.	действия и управлять ими.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	44	
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания	<i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения	45	
32.	Решение составных задач.	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения способов решения составных задач и выражений.	46	
33.	Решение составных задач.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		47	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Познавательные:</i> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.	48	
35.	Странички для любознательных. Наши проекты. Математическая сказка.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.			
36.	Что узнали. Чему научились.	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	49-55	
37.	Площадь. Сравнение площадей.	правильности использования в них математических элементов.			
38.	Площадь. Сравнение площадей.	Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	56-57	
39.	Квадратный сантиметр.	Воспроизводить по	<i>Регулятивные:</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	58-59	
40.	Площадь прямоугольника.		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	60-61	

		памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания	<i>Коммуникативные:</i> Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.		
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	таблицы умножения при выполнении вычислений.		62	
42.	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять	<i>Личностные:</i> прививать развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	63	
43.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.		
44.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать	алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	64	
45.	Решение задач.	зависимости между величинами, составлять	<i>Коммуникативные:</i> Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	65	
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	66-67	
47.	Квадратный дециметр.	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.		68	
48.	Таблица умножения. Закрепление.	Классифицировать			
49.	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Личностные:</i> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	70-71	
50.	Квадратный метр.	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на	<i>Регулятивные:</i> использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель,	72	
51.	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».			73-79	
52.	Странички для любознательных.				

53.	Что узнали. Чему научились.	вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	иллюстрация и др.) <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	73-75	
54.	Что узнали. Чему научились.		<i>Личностные:</i> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	82	
55.	Умножение на 1.	Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Регулятивные:</i> Определение общей цели и путей её достижения. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	83	
56.	Умножение на 0.		<i>Познавательные:</i> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	84-85	
57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	86-87	
58.	Закрепление изученного по теме «Деление и умножение».	Находить долю величины и величину по ее доле.	<i>Личностные:</i> Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, <i>Регулятивные:</i> Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	91-93	
59.	Контрольная работа за первое полугодие.	Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени.	<i>Познавательные:</i> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	94-95	
60.	Анализ контрольных работ. Доли.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		96-97	
61.	Окружность. Круг.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	98-100	
62.	Диаметр окружности. Решение задач.				
63.	Единицы времени.			88-90, 109	

64.	Урок обобщение за первое полугодие.	решать их.				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30ч)						
65.	Умножение и деление круглых чисел.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку</p>	<p><i><u>Личностные:</u></i> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> Определение общей цели и путей её достижения. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p><i><u>Познавательные:</u></i> Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i><u>Коммуникативные:</u></i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>	3-4		
66.	Деление вида 80:20.			5		
67.	Умножение суммы на число.			6		
68.	Умножение суммы на число.			7		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.			8		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.			9		
71.	Закрепление изученного по теме «Умножение на число».			10-11		
72.	Деление суммы на число.			Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
73.	Деление суммы на число.			<p><i><u>Личностные:</u></i> освоение личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p><i><u>Регулятивные:</u></i> овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять</p>	13	
					14	
74.	Деление двузначного числа на однозначное.		15			
75.	Делимое. Делитель.		16			

76.	Проверка деления.	результат. Решать	наиболее эффективные способы достижения результата.	17	
77.	Случаи деления вида 87:29.	уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	18	
78.	Проверка умножения.	Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	19	
79.	Решение уравнений.	высказываниями, содержащими логические	<i>Регулятивные:</i> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	20	
80.	Решение уравнений.	связки: «если не..., то», «если не..., то не...»;		21	
81.	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений».	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с	Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений	22-25	
82.	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений».	жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
83.	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».	недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	26	
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определение общей цели и путей её достижения	27	
85.	Деление с остатком.	результаты освоения темы,	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	28	
86.	Деление с остатком.	проявлять	<i>Коммуникативные:</i> умение договариваться о распределении	29-30	

87.	Деление с остатком.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов	31		
88.	Решение задач на деление с остатком.			32		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.					
90.	Проверка деления с остатком.					
91.	Что узнали. Чему научились.		<u>Познавательные:</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для подготовки к проекту, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных дисков.	33-35, 40		
92.	Наши проекты «Задачи - расчёты».		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.			
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».					
94.	Анализ контрольной работы. Урок обобщение по теме «Деление с остатком».					
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)						
95.	Тысяча.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	<u>Личностные:</u> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <u>Регулятивные:</u> Определение общей цели и путей её достижения. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <u>Познавательные:</u> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <u>Коммуникативные:</u> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	41-42		
96.	Образование и названия трехзначных чисел.			43		
97.	Запись трехзначных чисел.			44-45		
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.			46		

		последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	собственное поведение и поведение окружающих.		
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз.		<u>Личностные:</u> Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	47	
100.	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<u>Регулятивные:</u> Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <u>Познавательные:</u> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	48	
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.		<u>Познавательные:</u> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	49	
102.	Сравнение трехзначных чисел.		<u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	50	
103.	Письменная нумерация в пределах 1000.		<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	51	
104.	Контрольная работа по		<u>Личностные:</u> Развитие мотивации учебной деятельности и	54	

	теме «Нумерация в пределах 1000».		личностного смысла учения, <i>Регулятивные:</i> Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.		
105.	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		52-53, 58-61	
106.	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
107.	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)					
108.	Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	<i>Личностные:</i> заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <i>Регулятивные:</i> Определение общей цели и путей её достижения. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные:</i> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> прививать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной	65-66	
109.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.			67	
110.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			68-69	
112.	Приемы письменных вычислений.			70	
113.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.			71	
114.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.			72	
115.	Виды треугольников.			73	
116.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	74			

		<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	<p>форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. <u>Коммуникативные:</u> Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		
117.	Что узнали. Чему научились.		<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для подготовки к проекту, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных дисков.</p>		
118.	Что узнали. Чему научились.		<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	75-79	
119.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».				
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7 ч)					
120.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного</p>	<p><u>Личностные:</u> Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, <u>Регулятивные:</u> Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <u>Познавательные:</u> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p>	81-82	
121.	Приемы устных вычислений.			83	
122.	Приемы устных вычислений.			84	

		умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	аргументировать свою точку зрения.		
123.	Виды треугольников.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		85	
124.	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений».	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	<i>Регулятивные:</i> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	86	
125.	Проверочная работа по теме «Устные приемы вычислений в пределах 1000».		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	87	
126.	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений».		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
Приемы письменных вычислений (14ч)					
127.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора;	<i>Личностные:</i> прививать развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	88	
128.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	89	
129.	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений».		<i>Познавательные:</i> овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	90	
130.	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений».	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,	<i>Коммуникативные:</i> Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в	91	

		выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
131.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			92	
132.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	93-94	
133.	Проверка деления.		Применение полученных математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	95	
134.	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений».	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
135.	Итоговая контрольная работа.			96-98	
136.	Анализ контрольных работ. Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений». Знакомство с калькулятором.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи, уравнения, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, находить площадь, периметр и другие параметры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	99-103	
137.	Что узнали. Чему научились.			104-108	
138.	Что узнали. Чему научились.			109	
139.	Что узнали. Чему		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия		

	научились.	действия с числами в пределах 1000. Контролировать	в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
140.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		111	