

## Календарно – тематическое планирование по математике

1 класс

по учебнику Моро М.И., Волкова С.И. «Математика», программа «Школа России»

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты |                  |                     |                    | Стр. | Дата |
|---|------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------|--------------------|------|------|
|   |            |                     |                                      | Личностные УУД         | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |      |      |
| 1 | 2          | 3                   | 4                                    | 5                      | 6                | 7                   | 8                  | 9    | 10   |

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч)

|    |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 1. | Роль математики в жизни людей и общества.                         | Новая социальная роль ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку, быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);                              | <p><u>Личностные:</u> представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку, быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Следовать режиму организации учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |   |  |  |
| 2. | Выявление уровня подготовленности учащихся к обучению математике. | относиться к уроку, быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.                               |  |   |  |  |
| 3. | Пространственные представления : вверху, внизу, слева, справа.    | Закрепление понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, | Сравнивать предметы и группы предметов.<br><b>Группировать</b> числа, предметы по заданному или установленному правилу.<br><b>Исследовать</b> ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.<br><b>Описывать</b>   | <p><u>Личностные</u> : самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p><u>Регулятивные:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию,</p> |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  | произвольного внимания.  | пространственные и временные отношения, используя понятия.<br><b>Группировать,</b> классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><u>Коммуникативные:</u> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.        |  |  |
| 4. | Временные представления : раньше, позже, сначала, потом. | Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.<br>Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. |  | <u>Личностные</u> : самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире<br><br><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации<br><br><u>Познавательные:</u> уметь распознавать объекты ,выделяя существенные признаки, местоположение по отношению к другим объектам.<br><u>Коммуникативные:</u> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству |  |  |
| 5. | Отношения: «столько же», «больше», «меньше».             | Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.  |  | <u>Личностные:</u> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение<br><u>Регулятивные</u> :применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритма сравнения двух групп предметов.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 6. | Отношения: «на сколько больше», «на сколько меньше».                        | На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.         | <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел <b>Осваивать</b> правила работы в группе.  | <u>Личностные:</u> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать каким должно быть состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)<br><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы «На сколько...?». Обращаться за помощью. |  |  |
| 7. | Отношение «столько же, сколько...».   | Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр. | <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел <b>Осваивать</b> правила работы в группе. <b>Сравнивать</b> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритма сравнения двух групп предметов.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.  |  |  |
| 8. | Закрепление пройденного материала по разделу «Подготовка к изучению чисел». | Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.       | <b>использовать</b> знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов  | <u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><u>Регулятивные:</u> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, используя  |  |  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |   | изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.   |  |  |
| 9.   | Проверочная работа по теме «Подготовительный период к изучению чисел». | Проверочная работа по теме: Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов. | <b>Применять</b> полученные знания и умения при выполнении проверочной работы<br><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах.  |   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)</b> |  |  |   |   |  |  |
| 10.  | РНО. Понятия «много» и «один».   | Число 1. Письмо цифры 1.   | <b>Воспроизводить</b> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Формировать</b> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 | <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br/>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br/>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br/>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br/>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br/>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br/>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |  |  |

|     |                      |   |   |   |  |  |
|-----|----------------------|---|---|---|--|--|
| 11. | Число 2.             | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.<br>Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу   | <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2        | <u>Личностные</u> : освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><u>Регулятивные</u> : преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава число 2<br><u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.<br><u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных задач.  |  |  |
| 12. | Число 3.             | Число 3. Письмо цифры 3.<br>Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.   | <b>Знать</b> место числа 3 в числовом ряду<br>Письмо цифры 3  | <u>Регулятивные</u> : соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3<br><u>Познавательные</u> : использовать общие приемы задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.<br><u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы по картинке.  |  |  |
| 13. | Знаки «+», «-», «=». | Знаки +, -, =.<br>«Прибавить», «вычесть», «получится».<br>Составление математических выражений по заданной схеме<br>Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно).<br>Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.<br>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | <u>Личностные</u> : потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, в группе, со взрослыми;<br><u>Регулятивные</u> : сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.<br><u>Познавательные</u> : узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. |  |  |
| 14. | Число 4.             | Число 4. Письмо цифры 4.<br>Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.   | <b>Составлять</b> модель числа.<br><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.<br>Исследовать предметы окружающего мира:                             | <u>Личностные</u> : проявлять чувство личной ответственности за своё поведение<br><u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   | сопоставлять с геометрическими формами.<br>Письмо цифры 4   | <u>Познавательные:</u> узнавать, называть, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.  |  |  |
| 15. | Длина.<br>Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковая длина». | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.<br>Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)   | <b>сравнивать</b> длины отрезков на глаз; <b>формировать</b> мыслительные операции, умения <b>сравнивать</b> , сопоставлять   | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов<br><u>Познавательные:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков<br><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   |  |  |
| 16. | Число 5.  | Число 5. Письмо цифры 5.<br>Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.   | <b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5 | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.<br><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.  |  |  |
| 17. | Числа 1, 2, 3, 4, 5.  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.<br>Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.<br>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | <b>Сравнивать</b> любые два числа (в пределах изученного). <b>Записывать</b> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки   | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.<br><u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 18. | Закрепление   | Закрепление изученного.   | Образования чисел первого   | <u>Личностные:</u> Проявлять гражданскую  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     | пройденного материала по теме «Числа в пределах 5». Логические задачи. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых<br>Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел   | гуманистическую позицию.<br><u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.<br><u>Коммуникативные</u> : инициативное сотрудничество в парах.  |  |  |
| 19. | Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.                       | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка  | <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.  | <u>Личностные</u> : освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><u>Регулятивные</u> : формировать умение работать в группе, конструирование моделей геометрических фигур по образцу<br><u>Познавательные</u> : развивать умение практического исследования математических объектов: распознавание название геом. Фигур<br><u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.   |  |  |
| 20. | Ломаная линия. Звено ломаной.  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка  | <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Тренировать</b> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. <b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. | <u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.<br><u>Познавательные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.<br><u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Оказывать взаимопомощь. |  |  |
| 21. | Состав чисел в пределах 5.   | Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение,   | Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или  | <u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.   |  |  |

|     |                                       |   |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|     |                                       | запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых<br>Последовательность натуральных чисел от 2 до 5   | вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел   | <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в парах.<br><br><u>Личностные:</u> потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;   |  |  |
| 22. | Знаки «>», «<», «=».                  | Знаки: <(больше), >(меньше), = (равно)<br>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | Сравнение чисел первого десятка.<br><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию                               | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить числа.<br><u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения .Оказывать взаимопомощь |  |  |
| 23. | Понятия: «равенство», «неравенство» . | «Равенство», «неравенство»<br>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.  | <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию   | <u>Личностное:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности<br><br><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу: применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач, преобразовывать модели и схемы , уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.      |  |  |
| 24. | Многоугольники.                       | Многоугольник. Виды многоугольников.<br>Распознавание геометрических фигур: многоугольники  | <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.<br><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.<br><b>Сравнивать</b> геометрические | <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, конструировать модели.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геом. Фигур в окружающем, описывать свойства геом. Ф.   |  |  |



|     |          |   |  |   |  |  |
|-----|----------|---|--|---|--|--|
|     |          |   | фигуры   | <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.   |  |  |
| 25. | Число 6. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.<br>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.<br>Расположение предметов по порядку:<br>установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | <b>Составлять</b> модель числа.<br><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.<br><b>Наблюдать: устанавливать</b> закономерности в числовой последовательности, <b>составлять</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.   | <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата:<br>планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление и сравнение.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  |  |  |
| 26. | Число 7. | Закрепление. Письмо цифры 7.<br>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.  | <b>Использовать</b> математическую терминологию.<br><b>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять</b> данные (с помощью и самостоятельно); <b>интерпретировать</b> информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).<br><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин<br><b>Использовать</b> порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. | <u>Личностные:</u> Проявлять гражданскую гуманистическую позицию.<br><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата:<br>планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление и сравнение.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности |  |  |
| 27. | Число 8. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.<br>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество  |  | <u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа.<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и  |  |  |

|     |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|
|     |   | предметов.   |   | формулировать познавательную цель. Раскрытие связей между числами, составлять числовые последовательности.<br><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.   |  |  |
| 28. | Число 9.  | Закрепление. Письмо цифры 9.<br>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. |   | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа.<br><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Раскрытие связей между числами, составлять числовые последовательности.<br><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.   |  |  |
| 29. | Число 10.   | Число 10. Запись цифры 10.<br>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.  |   | <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10<br><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результатов вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.<br><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 30. | Наши проекты.<br>Математика вокруг нас.<br>Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей          | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. | <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость   |  |  |
| 31. | Единицы длины.<br>Сантиметр.  | Единицы измерения длины. Сантиметр.<br>Сантиметр.<br>Вычерчивание отрезков   | <b>Сравнивать</b> длины предметов.<br><b>Работать</b> с информацией.  | <i>Регулятивные:</i> преобразовать практическую задачу в познавательную, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.   |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  | заданной длины.   |   | <p><u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной длины и одинаковой длины.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>   |  |  |
| 32. | Понятия: «увеличить на...», «уменьшить на...». | Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».  | <b>Записывать</b> в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. | <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции по взаимодействию.</p> |  |  |
| 33. | Число 0.                                       | Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. | Место числа 0 в числовом ряду.<br>Соотношение цифры и числа.  | <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом)</p> <p><u>Познавательные:</u> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>  |  |  |
| 34. | Свойства числа 0.                              | Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.   | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.   | <p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, предлагать свою помощь.</p>   |  |  |
| 35. | Закрепление                                    | Закрепление. Числа от 1   | Уметь <b>сравнивать</b> числа   | <u>Личностные:</u> Проявлять гражданскую   |  |  |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   | пройденного материала по разделу «Нумерация в пределах 10». Логические задачи. | до 10.<br>Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.<br>Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. | парами первого десятка.<br>Знать состав чисел от 2 до 10. <b>Определять</b> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.  | гуманистическую позицию.<br><u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма, решения математических задач.<br><u>Познавательные</u> : создавать модели и схемы для решения задач .<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свои затруднения, предлагать свою помощь   |  |  |
| 36.   | Проверочная работа по теме «Числа в пределах 10».                              | Закрепление. Проверка знаний.<br>Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.   | Уметь <b>различать</b> понятия «число», «цифра».<br><b>Моделировать</b> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре  | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения.<br><u>Познавательные</u> : строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные</u> : адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b> |  |   |  |   |  |  |
| 37.   | РНО.<br>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ .                            |   | <b>Представлять</b> информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.<br><b>Группировать, классифицировать</b> предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | <u>Познавательные</u> : ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><u>Регулятивные</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><u>Коммуникативные</u> : соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     |   |  |  | <p>благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>  |  |  |
| 38. | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ . | Случаи сложения и вычитания вида $+1 + 1$ ; $-1 - 1$ .<br>Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10                                      | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.   | <p><u>Регулятивные</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные</u>: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания.</p>   |  |  |
| 39. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$ .                       | Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ .<br>Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.   | Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: « <b>прибавить</b> », « <b>вычесть</b> », « <b>увеличить</b> », « <b>плюс</b> », « <b>минус</b> » | <p><u>Личностные</u>: освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p><u>Регулятивные</u>: составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)</p> <p><u>Коммуникативные</u>: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>                    |  |  |
| 40. | Компоненты сложения.  | Слагаемые. Сумма.<br>Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. | Название компонентов и и результата сложения.  | <p><u>Регулятивные</u>: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные</u>: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел)</p> <p><u>Коммуникативные</u>: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> |  |  |
| 41. | Задача. Ее условие и вопрос.                                      | Задача.<br>Ознакомление с составными частями задачи, закреплять  | <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим  | <p><u>Личностные</u>: Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать каким должно быть состояние внешнего облика ученика.</p>  |  |  |

|        |   |   |  |   |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|--|
|        |   | <p>знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>                            | <p>способом; <b>приводить</b> примеры; называть состав числа; <b>называть и проговаривать</b> компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, <b>выполнять</b> её решение</p> | <p>Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи)</p> <p><u>Познавательные:</u> обрабатывать информацию, выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества друг с другом.</p>                             |  |  |
| 42-43. | Решение простых задач.                              | арифметическим способом   | <p>Правильно читать и слушать задачи;</p> <p><b>представлять</b> ситуации, описанные в задаче; <b>выделять</b> условие задачи.</p>   | <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>  |  |  |
| 44.    | Таблица сложения и вычитания вида $\square \pm 2$ . | <p>Случаи сложения и вычитания вида <math>+2</math>; <math>-2</math>. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел</p> | <p><b>Применять</b> навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</p>                         | <p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов)</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> |  |  |
| 45.    | Числа в пределах 10.                                |   |  |   |  |  |
| 46-47. | Решение простых задач.                              | Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.  | <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы</p>  | <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>  |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   |  | совместной деятельности.  |  |  |
| 48. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ ». |   |  | <u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.   |  |  |
| 49. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .  | Прибавить и вычесть число 3.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом<br>Таблица сложения однозначных чисел                         | <b>Выполнять</b> вычисления вида +3, -3;<br><b>читать</b> примеры, используя математические термины;<br><b>записывать</b> примеры;<br><b>выполнять</b> решение задач арифметическим способом | <u>Личностное:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности<br><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 50. | Решение простых задач.   | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц            | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом  | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий<br><u>Познавательные:</u> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровыми способами).<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  |  |  |
| 51. | Состав чисел в пределах 10.  |   |  |   |  |  |
| 52. | Таблица сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ .  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления<br>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего | <b>Прибавлять и вычитать</b> число 3 по частям;<br>читать примеры, используя математические термины;<br>записывать примеры;<br><b>выполнять</b> решение задач арифметическим                 | <u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><u>Познавательные:</u> обрабатывать информацию, выделять существенные признаки каждого  |  |  |

|        |                             |  |   |   |  |  |
|--------|-----------------------------|--|---|---|--|--|
|        |                             | случая сложения.<br>Арифметические действия с числами  | способом  | компонента задачи.<br><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   |  |  |
| 53.    | Состав чисел в пределах 10. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | <b>Представлять</b> числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; <b>составлять</b> алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.<br><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 54-55. | Решение простых задач.      | Решение задач изученных видов<br>Решение текстовых задач арифметическим способом   | <b>Решать</b> задачи арифметическим способом; <b>выделять</b> условие и вопрос текстовой задачи   | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.<br><u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  |  |  |
| 56.    | Числа в пределах 10.        | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3»  |   | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»<br><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  |  |  |
| 57.    | Закрепление пройденного     | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3»  | Решать задачи арифметическим  | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в   |  |  |



|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
|     | по теме «Задачи». Логичес-кие задачи.  | Арифметические действия с числами<br>Решение текстовых задач арифметическим способом   | способом; выделять условие и вопрос текстовой за дачи, вспоминать структуру текстовой задачи.   | планировании способа решения.<br><u>Познавательные:</u> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные :</u> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   |  |  |
| 58. | Тест по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ». | Проверочная работа<br>Проверка знаний.<br>Выявить учеников, не усвоивших таб лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания           | Проверка знаний. <b>Выявить</b> учеников, не усвоивших таб лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и <b>обобщить</b> полученные знания | <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><u>Познавательные:</u> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.   |  |  |
| 59. | РНО. Решение простых задач.  | Работа над ошибками.<br>Повторение пройденного.<br>Выполнять работу над ошибками; про-верить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | <b>Применять</b> усвоенный материал   | <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, обрабатывать информацию.<br><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |
| 60. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания           | <b>Применять</b> арифметические действия с числами, <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом                                  | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»<br><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.          |  |  |
| 61. | Задачи на уменьшение   | Задачи на увеличение числа на несколько  | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры,   | <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | числа на несколько единиц.                  | единиц (с двумя множествами предметов)<br>Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом<br>«Увеличить на...» | читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.<br><br><b>Слушать, запоминать, решать</b> задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; <b>проговаривать</b> компоненты сложения. | последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.<br><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |
| 62. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.<br>Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.                                 | <b>Выполнять</b> решение задач арифметическим способом; <b>решать</b> примеры; <b>считать</b> , прибавляя и вычитая число 4 по частям   | <i>Регулятивные:</i> Составлять план и последовательность действий.<br><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Устанавливать аналогии.<br><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   |  |  |
| 63. | Решение простых задач.                      | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.<br>Таблица сложения однозначных чисел.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом                        | <b>Припоминать</b> структуру текстовой задачи; <b>выполнять</b> её решение арифметическим способом  | <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   |  |  |
| 64. | Решение задач на сравнение чисел.           | Задачи на разностное сравнение чисел.<br>Решение задач на разностное сравнение чисел.   | <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом  | <i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить определять качество и уровень усвоения.<br><i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.<br><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  |  |  |
| 65. | Решение                                     | Решение задач на  | Решать текстовые задачи   | <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения;   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | простых задач.                                      | увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом<br>Отношения «больше на...», «меньше на...»                        | арифметическим способом   | желания продолжать свою учебу.<br><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  |  |  |
| 67. | Таблица сложения и вычитания вида $\square \pm 4$ . | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.   | Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.                                       | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результата с заданным эталонно с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию.<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь   |  |  |
| 68. | Состав чисел в пределах 10.                         | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | <b>Вычитать</b> на основе знания соответствующего случая сложения; <b>выполнять</b> арифметические действия с числами                 | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»<br><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата<br><u>Познавательные:</u> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел)<br><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |
| 69. | Переместительное свойство сложения.                 | Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения<br>Группировка слагаемых   | <b>Проговаривать</b> , запоминать правила о переместительном свойстве сложения; <b>читать и решать</b> задачи арифметическим способом | <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для одноклассников высказывания; строить   |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     |   |  |  | монологическое высказывание.   |  |  |
| 70. | Сложение вида $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ .         | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел   | <u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения<br><u>Познавательные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Устанавливать аналогии<br><u>Коммуникативные</u> : определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                              |  |  |
| 71. | Таблица сложения вида $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ . | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9 Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения  | Составят таблицу сложения для $D + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.  | <u>Регулятивные</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><u>Познавательные</u> : устанавливать аналогии, причинно-следственные связи<br><u>Коммуникативные</u> : строить понятные для одноклассников высказывания; строить монологическое высказывание.  |  |  |
| 72. | Числа в пределах 10.  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,  | <b>Применять</b> навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, <b>выполнять</b> арифметические действия с числами, <b>повторять</b> состав чисел до 10. | <u>Личностные</u> : освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.<br><u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><u>Познавательные</u> : интерпритировать информацию, рефлексировать способы и условия действий.<br><u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |
| 73. | Решение простых задач.  | Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.  | Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические  | <u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения<br><u>Познавательные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Устанавливать аналогии<br><u>Коммуникативные</u> : определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться   |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  | действия с числами, повторять состав чисел до 10.  | о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   |  |  |
| 74. | Состав чисел в пределах 10.  | Закрепление. Решение задач и выражений.  | <b>Применять</b> навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, <b>выполнять</b> арифметические действия с числами, <b>повторять</b> состав чисел до 10. | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Устанавливать аналогии<br><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                   |  |  |
| 75. | Закрепление пройденного материала по теме «Числа в пределах 10». Логические задачи.  | Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.  |  |  |  |  |
| 76. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ». | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Проверка знаний. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов | <b>Применять</b> навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, <b>выполнять</b> арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10  | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способов решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                  |  |  |
| 77. | РНО. Решение простых задач.  | Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом   | <b>Решать</b> текстовые задачи нахождение не известного слагаемого арифметическим способом   | <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Устанавливать аналогии<br><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  |
| 78. | Решение цепочки задач.   | Арифметические действия с числами  |  |  |  |  |
| 79. | Состав чисел в пределах 10.  |  |  | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»  |  |  |
| 80. | Компоненты   | Уменьшаемое.   | <b>Проговаривать</b>   | <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый   |  |  |

|     |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|
|     | вычитания.                                 | Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.   | математические термины; <b>записывать</b> примеры   | контроль по результату.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.   |  |  |
| 81. | Вычитание вида $6-\square$ , $7-\square$ . | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств   | <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости                          | <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результата с заданным эталонно с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач..<br><u>Коммуникативные:</u> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 82. | Проверка вычитания.                        | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения                              | <b>Проговаривать</b> названия компонентов при сложении и вычитании; <b>записывать</b> под диктовку при меры.                  | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные:</u> Составлять план и последовательность действий.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.      |  |  |
| 83. | Вычитание вида $8-\square$ , $9-\square$ . | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка; | <b>Составлять</b> примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; <b>называть</b> компоненты при вычитании | <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.  |  |  |
| 84. | Взаимобратные задачи.                      | Решение задач. Приёмы вычислений:  | <b>проговаривать</b> математические термины;  | <u>Личностное:</u> положительное отношение к школе и  |  |  |

|     |                                 |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                                 | прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом   | <b>записывать, приводить</b> примеры; анализировать; <b>рассуждать</b> при решении задач   | учебной деятельности<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения<br><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.   |  |  |
| 85. | Вычитание вида $10 - \square$ . | Вычитание из числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.   | <b>Представлять</b> числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3  | <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить суждения.<br><i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.   |  |  |
| 86. | Решение задач.                  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. | <i>Личностное:</i> положительное отношение к школе и учебной деятельности<br><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи<br><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |
| 87. | Единицы массы. Килограмм.       | Килограмм. Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.   | Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.   | <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения.                                       |  |  |

|     |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 88. | Единицы объема. Литр.  | Литр<br>Единица измерения вместимости: литр.<br>Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.<br>Установление зависимости между величинами | <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин.<br><b>Формировать</b> умение <b>сравнивать</b> именованные числа и <b>выполнять</b> операции сложения и вычитания с ними. | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные:</u> Составлять план и последовательность действий.<br><u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи<br><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 89. | Закрепление пройденного материала по теме «Вычитание в пределах 10». | Закрепление: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»  | Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.   | <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  |  |  |
| 90. | Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».                   | Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.   |   | <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   |  |  |

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

|     |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 91. | РНО.<br>Образование чисел от 11 до 20. | Работа над ошибками.<br>Устная нумерация чисел от 1 до 20<br>Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | <b>Группировать</b> числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу;<br><b>сравнивать</b> разные приёмы вычислений.<br><b>Группировать, классифицировать</b> предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><u>Регулятивные:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |  |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|



|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     |   |  |  | <p><i>Коммуникативные:</i><br/> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br/> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br/> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>   |  |  |
| 92. | Запись чисел от 11 до 20.                 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц<br>Название, последовательность натуральных чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления.<br>Разряды двузначных чисел  | <b>Обозначать</b> двузначные числа двумя цифрами, <b>различать</b> десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; <b>сравнивать</b> двузначные числа.                            | <p><i>Личностное:</i> положительное отношение к школе и учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>   |  |  |
| 93. | Письменная нумерация чисел в пределах 20. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.<br>Запись и чтение чисел<br>Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел<br>Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | <b>Различать</b> десятки, единицы в записи двузначных чисел, <b>сравнивать</b> двузначные числа: 1) на порядок названия при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел | <p><i>Личностные:</i> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать каким должно быть состояние внешнего облика ученика.<br/> Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)</p> <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результата с заданным эталонно с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач..</p> <p>Коммуникативные :оказывать в сотрудничестве взаимопомощь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |  |  |
| 94. | Единицы длины.<br>Сантиметр,              | <b>Дециметр</b><br>Единицы измерения длины: дециметр,  | <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их   | <i>Личностное:</i> положительное отношение к школе и учебной деятельности  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | дециметр.  | установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие                          | упорядочивания; <b>принимать</b> участие в учебных играх, <b>прогнозировать</b> результаты хода; определять стратегию игры   | <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><u>Познавательные:</u> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения. |  |  |
| 95. | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .                      | Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | <b>Записывать</b> и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел  | <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, строить суждения.<br><u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.   |  |  |
| 96. | Сложение и вычитание в пределах 20.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  | <b>Выполнять</b> вычисления в пределах 20, <b>применять</b> знания и умения в нестандартных ситуациях, <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, <b>применять</b> термины «однозначное число» и «двузначное число» | <u>Личностное:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности<br><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.          |  |  |
| 97. | Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация чисел в пределах 20». | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»<br>Логические задачи.   | <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  | <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для одноклассников высказывания; строить монологическое высказывание.                              |  |  |
| 98. | Решение цепочки задач.   | Закрепление изученного  |  | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),   |  |  |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  |   | материала по теме»Числа от 1 до 20»   |  | <p>принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать затруднения, предлагать помощь</p>     |  |  |
| 99.  | Связь между компонентами вычитания.                         |   |  |   |  |  |
| 100.   | Решение составных задач.                                    | Подготовка к введению задач в два действия  | <b>Анализировать</b> задачу; <b>сравнивать</b> краткое условие со схематическим рисунком                                   | <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>помощь и сотрудничество.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p> |  |  |
| 101.   | Решение составных задач.                                    | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.                   |  |   |  |  |
| 102.   | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20». | Контрольная работа «Числа от 1 до 20»   | <b>Выполнять</b> решение задачи арифметическим способом; <b>составлять</b> краткую запись; слушать, запоминать, записывать | <p><u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>   |  |  |
| <b>Табличное сложение и вычитание (22 ч)</b> |   |   |  |   |  |  |
| 103.   | РНО. Сложение с переходом через десяток.                    | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, +3$<br>Таблица сложения | <b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых                              |   |  |  |
| 104.   | Сложение вида $9+2, 9+3, 8+3$ .                             |   |  | <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать</p>  |  |  |

|      |   |  |   |  |  |  |
|------|---|--|---|--|--|--|
|      |   | однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания   | больше, чем <b>10</b> .<br><b>Запоминать</b> состав чисел с переходом через   | алгоритмы деятельности при решении проблем.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве свою помощь.  |  |  |
| 105. | Сложение вида $7+4$ , $8+4$ , $9+4$ .         | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$<br>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания   | десяток; <b>сравнивать</b> , читать, и пользуя математические термины<br>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | <u>Регулятивные</u> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания.  |  |  |
| 106. | Сложение вида $9+5$ , $8+5$ , $7+5$ , $6+5$ . | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$<br>Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5.<br>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |   | <u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные</u> : различать способ и результат действия.<br><u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 107. | Сложение вида $9+6$ , $8+6$ , $7+6$ , $6+6$ . | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$<br>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания   |   | <u>Регулятивные</u> : использовать установленные правила в контроле способа решения, различать способ и результат действия.<br><u>Познавательные</u> : обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.<br><u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы; строить понятные для одноклассников высказывания.  |  |  |
| 108. | Сложение вида $9+7$ , $8+7$ , $7+7$ .         | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$<br>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с   |   | <u>Личностное</u> : положительное отношение к школе и учебной деятельности<br><u>Регулятивные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его   |  |  |

|      |  |   |  |   |  |  |
|------|--|---|--|---|--|--|
|      |  | использованием изученных приёмов вычислений.  |  | результат.<br><u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль   |  |  |
| 109. | Сложение вида $8+8$ , $9+8$ , $9+9$ .  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$<br>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.   |  | <u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результата с заданным эталонно с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона<br><u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач..<br><u>Коммуникативные</u> : оказывать в сотрудничестве взаимопомощь проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  |  |  |
| 110. | Таблица сложения в пределах 20.  | Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания   | <b>Исследовать</b> ситуацию, требующую сравнения чисел; <b>наблюдать</b> закономерность числовой последовательности.<br><b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> : самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире<br><br><u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий.<br><u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 111. | Числа в пределах 20.   |   |  |   |  |  |
| 112. | Сложение в пределах 20.  |   |  |   |  |  |
| 113. | Закрепление пройденного материала по теме «Таблица сложения в пределах 20». Логические задачи. | Что узнали. Чему научились. Закрепление. Проверка знаний. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов | Делать выводы, <b>систематизировать</b> знания; Закреплять знания таблицы на сложение  | <u>Личностные</u> : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»<br><br><u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий.<br><u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.                                       |  |  |

|      |                                      |   |   |   |  |  |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|      |                                      | вычислений.   |   |   |  |  |
| 114. | Вычитание с переходом через десяток. | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Прием вычитания числа по частям                             | <b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям  | <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результат.<br><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль   |  |  |
| 115. | Вычитание вида 11-□.                 | Вычитание вида 11-□<br>Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми                              | <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности.<br><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям. | <u>Личностные:</u> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать каким должно быть состояние внешнего облика ученика.<br>Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)<br><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.<br><u>Познавательные</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве свою помощь |  |  |
| 116. | Вычитание вида 12-□.                 | Вычитание вида 12-□<br>Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми<br>Разряды двузначных чисел. | <b>Использовать</b> изученные приемы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.<br><b>Запоминать</b> состав чисел с переходом через десяток; <b>сравнивать</b> , читать, и пользуясь математические термины<br>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.                               | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания  |  |  |

|      |                      |  |   |   |  |  |
|------|----------------------|--|---|---|--|--|
| 117. | Вычитание вида 13-□. | Вычитание вида 13-□<br>Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. |   | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»<br><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br><u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии, передавать информацию( устным, письменным, цифровым способами).<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  |  |
| 118. | Вычитание вида 14-□. | Вычитание вида 14-□<br>Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | <b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .<br><b>Запоминать</b> состав чисел с переходом через десяток; <b>сравнивать</b> , читать, и пользуясь математические термины | <u>Регулятивные</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br><u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии, передавать информацию( устным, письменным, цифровым способами).<br><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.   |  |  |
| 119. | Вычитание вида 15-□. | Вычитание вида 15-□<br>Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  | <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения помощь и сотрудничество.<br><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный  |  |  |
| 120. | Вычитание вида 16-□. | Вычитание вида 16-□<br>Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | <b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .<br><b>Запоминать</b> состав чисел с переходом через десяток; <b>сравнивать</b> , читать, и пользуясь математические         | <u>Личностное:</u> положительное отношение к школе и учебной деятельности<br><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результат.<br><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения,   |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
|      |   |   | термины<br>Таблица сложения<br>однозначных чисел и<br>соответствующие случаи<br>вычитания.  | осуществлять взаимный контроль   |  |  |
| 121. | Вычитание<br>вида 17-□, 18-<br>□.   | Вычитание вида 17-□,<br>18-□<br>Знакомство с приемом<br>вычитания из чисел 17 и<br>18 слагаемого по частям,<br>основанным на знании<br>состава чисел и связи<br>между суммой и<br>слагаемыми Разряды<br>двузначных чисел.   |   | <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность<br>действий.<br><u>Познавательные:</u> использовать знаково-<br>символические средства, классифицировать по<br>заданным критериям<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения,<br>осуществлять взаимный контроль   |  |  |
| 122. | Решение<br>задач.   | Решение задач и<br>выражений. Закрепление<br>вычислительных<br>навыков.<br>Формирование умения<br>применять знание табли-<br>цы сложения и<br>изученные приемы<br>сложения. Решение<br>арифметических задач<br>арифметическим<br>способом с опорой на<br>краткую запись и схему.<br>Установление<br>зависимости между<br>величинами | <b>Решать</b> задачи на основе<br>знания таблицы<br>сложения с переносом через<br>десяток.<br><b>Использовать</b><br>математическую<br>терминологию при записи. | <u>Личностные :</u> самостоятельная и личная<br>ответственность за свои поступки, установка на<br>здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в<br>динамично изменяющемся мире<br><br><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с<br>поставленной задачей и условиями реализации.<br><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать<br>алгоритмы деятельности при решении проблем.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения,<br>оказывать в сотрудничестве свою помощь. |  |  |
| 123. | Закрепление<br>пройденного<br>по теме<br>«Числа в<br>пределах 20».<br>Логические<br>задачи. | Табличное сложение и<br>вычитание. Решение<br>задач и выражений.<br>Таблица сложения<br>однозначных чисел и<br>соответствующие случаи<br>вычитания.   | <b>Составлять</b> план решения,<br>алгоритм выполнения<br>задания.  | <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности,<br>этические чувства, прежде всего, доброжелательность<br>и эмоционально-нравственная отзывчивость<br><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и<br>изменения в план и способ действия в случае<br>расхождения эталона, реального действия и его<br>результат.<br><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные<br>способы решения.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения,  |  |  |
| 124. | Тест по теме<br>«Сложение и<br>вычитание в  | Контрольная работа по<br>теме «Табличное<br>сложение и вычитание»   |   |  |  |  |



|                                   |  |                             |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
|                                   | пределах 20».  |                             |  | осуществлять взаимный контроль  |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение (12 ч)</b> |  |                             |  |   |  |  |  |
| 125.                              | РНО. Числа в пределах 20.  | <b>Работа над ошибками.</b> | <b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом.<br>Распознавание геометрических фигур.<br>Установление зависимости между величинами. | <u><b>Личностные:</b></u> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать каким должно быть состояние внешнего облика ученика.<br>Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)<br><u><b>Познавательные:</b></u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><u><b>Регулятивные:</b></u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><u><b>Коммуникативные:</b></u><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы<br><u><b>Регулятивные:</b></u> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.<br><u><b>Познавательные:</b></u> осуществлять рефлексию способов и условий действий.<br><u><b>Коммуникативные:</b></u> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 126.                              | Равенство, неравенство.  | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 127.                              | Арифметические действия.   | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 128.                              | Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 129.                              | Сложение чисел в пределах 20.  | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 130.                              | Вычитание чисел в пределах 20.   | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 131.                              | РНО. Решение задач.  | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 132.                              | Решение задач.   | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 133.                              | Геометрические фигуры.   | повторение                  |  |   |  |  |  |
| 134.                              | Итоговая контрольная работа за 1 класс.                                      |                             |  |   |  |  |  |
| 135.                              | РНО. Занимательная математика.   | Урок — игра                 |  |   |  |  |  |
| 136.                              | Обобщающий урок за 1 класс.  | повторение                  |  |   |  |  |  |

