

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
3 класс
 по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», программа «Школа России»

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Упражнения	Дата
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Как устроен мир? (7 ч.)									
1.	Природа. Ценность природы для людей.	Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках; взаимоотношения с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,	<i>Личностные:</i> представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке <i>Познавательные:</i> взаимосвязь природы и человека	4-9				
2.	Человек. Подготовка к выполнению проекта «Богатства, отданные	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки	работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира	<i>Личностные:</i> представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);	10-17				

	людям».	познания человеком окружающего мира.	человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <i>Регулятивные:</i> умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <i>Коммуникативные:</i> умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему		
3.	Презентация проекта «Богатства, отданные людям».	Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект,	<i>Личностные:</i> <u>определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов</u> <i>Регулятивные:</i> <u>формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников</u> <i>Познавательные:</i> <u>самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.</u> <i>Коммуникативные:</i> <u>обсуждать выступления уч-ся, слушать собеседника</u>		
4.	Общество.	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о	Проект о своей семье понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира, работать в	<i>Личностные:</i> положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради) <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками; <i>Познавательные:</i> понимать и толковать	18-23	

		гражданстве. Мы – граждане России.	группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>);		
5.	Что такое экология? Охрана природы.	ир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос; оценивать достижения на уроке <i>Познавательные:</i> анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему <i>Коммуникативные:</i> работа в паре; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	24-28	
6.	Природа в опасности!	Наблюдения за изменениями в природе под влиянием человека.		<i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками;	29-34	
7.	Проверка знаний по разделу «Как		Выполнять тесты с выбором ответа,	<i>Личностные:</i> определять границы собственного знания и незнания		

	устроен мир?». Оценка своих достижений		- оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Регулятивные: формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные: самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. Коммуникативные : сотрудничать со взрослыми		
8.	Урок-экскурсия по теме: «Наблюдения за изменениями в природе».	Наблюдения за изменениями в природе под влиянием человека.		Регулятивные :понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; Коммуникативные :включаться в диалог с учителем и сверстниками;		
Эта удивительная природа (20ч.)						
9.	РНО. Тела, вещества, частицы.	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ наблюдать опыт с растворением вещества высказывать предположения объясняющие результат опыта доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе , моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке <i>Познавательные:</i> проверять с помощью учебника правильность приведённых примеров, осуществлять самопроверку, моделировать расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах <i>Коммуникативные:</i> работать в группе	36-40	

10.	Разнообразие веществ.	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</p> <p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- работать в группе,</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить опыты, фиксировать результаты исследования, использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре и со взрослыми, слушать собеседника</p>	41-45
11.	Воздух и его охрана.	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</p> <p>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре и со взрослыми</p>	46-50
12.	Вода.	Вода как вещество. Значение воды для	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую</p>	51-54

		<p>жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа</p>	<p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить миниисследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> учить наблюдать , сравнивать, делать выводы , находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, обобщать информацию <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре и со взрослыми, строить понятные для партнёра высказывания</p>		
13.	Превращение и круговорот воды.	<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p>	<p><u>Личностные:</u>мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке <u>Познавательные:</u> учить наблюдать , сравнивать, делать выводы ,анализировать рисуноксхему, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. <u>Коммуникативные:</u> работать в паре</p>	55-58	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
14.	Берегите воду!	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке <i>Познавательные:</i> находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды <i>Коммуникативные</i> умение работать в паре и со взрослыми,	59-63	
15.	Что такое почва?	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт	<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> учить наблюдать , сравнивать, делать выводы, моделировать связи почвы и растений , анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы	64-68	

			<p>-высказывать предположения о плодородии почвы, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
16.	Разнообразие растений. Растения Адыгеи.	<p>Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать группы растений -приводить примеры разнообразия растений -работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> анализ информации; узнавать, называть и классифицировать объекты окружающей действительности; подготавливать сообщения <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	69-73	
17.	Солнце, растения и мы с вами.	<p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить <i>Познавательные:</i> моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать о этих процессах с помощью выполненной схемы <i>Коммуникативные:</i> сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	74-77	
18.	Размножение и развитие	<p>Опыление. Роль насекомых в</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>	<p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности</p>	78-81	

	растений.	опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	учебной деятельности формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <i>Познавательные:</i> работать с терминологическим словарём, передача информации устным способом, использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания		
19.	Охрана растений.	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ;вырабатывать бережное отношение ко всему живому. <i>Регулятивные:</i> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; оценивать достижения на уроке <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера <i>Коммуникативные:</i> обсуждать материалы книги « Великан на поляне»	82-86	
20.	Разнообразие животных. Животные Адыгеи.	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать группы животных - классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным	<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование личного отношения к окружающему миру <i>Регулятивные:</i> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; оценивать достижения на уроке <i>Познавательные:</i> работать с терминологическим словарём	87-93	

		паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	приложением к учебнику -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника		
21.	Кто что ест? Подготовка к выполнению проекта «Разнообразиие природы родного края».	Кто что ест. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных по типу питания, - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности формирование личного отношения к окружающему миру мотивация учебной деятельности; ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты работы <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <u>Коммуникативные:</u> распределять обязанности по проекту в группах;	94-99	
22.	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование личного отношения к окружающему миру, мотивация учебной деятельности; ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. <u>Регулятивные:</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <u>Познавательные:</u> моделировать стадии размножения животных; работать с терминологическим словарём; передача информации устным способом. <u>Коммуникативные:</u> оценивать результаты работы	100-105	

23.	Охрана животных. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.	<p>Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><u>Личностные</u>: мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности формирование личного отношения к окружающему миру формирование личного отношения к окружающему миру; мотивация учебной деятельности <u>Регулятивные</u>: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <u>Познавательные</u>: узнавать, называть животных, занесённых в Красную книгу России, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников; осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера <u>Коммуникативные</u>: строить монологическое высказывание; обсуждать меры по охране животных</p>	106-111	
24.	В царстве грибов.	<p>В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3. Правила сбора грибов.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p><u>Личностные</u>: мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ;вырабатывать бережное отношение ко всему живому. <u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные</u>: узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности ;моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах <u>Коммуникативные</u>: :совместной деятельности деление вспомнить правила бе на улицах и дорогах; строить понятные для партнёра высказывания</p>	112-117	

25.	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	Р.К Проект: «Разнообразие природы Адыгеи».	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ;вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать выступления уча, слушать собеседника</p>		
26.	Великий круговорот жизни.	<p>Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители -приводить примеры круговорота веществ, -наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, 	<p><u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ;вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u> создавать модель круговорота веществ в природе; анализ информации; делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	118-120	
27.	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».			<p><u>Личностные:</u> <i>определять границы собственного знания и незнания</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>формирование адекватной оценки своих достижений</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</i></p> <p><u>Коммуникативные :</u> <i>сотрудничать со</i></p>		

				<u>взрослыми</u>		
28.	Проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа». Оценка своих достижений.		Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	<u>Личностные:</u> определять границы собственного знания и незнания <u>Регулятивные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать со взрослыми		

Мы и наше здоровье (10 ч)

29.	РНО. Организм человека.	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Личностные:</u> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире <u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>Познавательные:</u> характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём <u>Коммуникативные:</u> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе	122-125	
30.	Органы чувств.	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>Познавательные:</u> самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; работать с терминологическим словарём <u>Коммуникативные:</u> работать в группе	126-129	
31.	Надежная защита организма.	Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,	<u>Личностные:</u> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	130-133	

		внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обморожении, ожогах, ранах, ушибах	-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>Познавательные:</u> работать с терминологическим словарём; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации устным способом <u>Коммуникативные:</u> работать в группе		
32.	Опора тела и движение.	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Личностные:</u> установка на здоровый образ жизни <u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>Познавательные:</u> работать с терминологическим словарём; анализ информации <u>Коммуникативные:</u> работать со взрослыми, слушать собеседника	134-137	
33.	Наше питание. Подготовка к презентации проекта «Школа кулинаров».	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни <u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы; составлять меню здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <u>Коммуникативные:</u> работать со взрослыми, слушать собеседника	138-141	
34.	Дыхание и	Дыхание и	понимать учебную задачу урока и	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев	144-146	

	кровообращение.	кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	успешности учебной деятельности ;готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения <u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>Познавательные:</u> моделировать строение дыхательной и кровеносной системы; работать с терминологическим словарём <u>Коммуникативные:</u> работать со взрослыми, слушать собеседника		
35.	Умей предупреждать болезни.	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<u>Личностные:</u> установка на здоровый образ жизни <u>Регулятивные:</u> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; работать с терминологическим словарём <u>Коммуникативные:</u> работать со взрослыми, слушать собеседника	147-149	
36.	Здоровый образ жизни.				150-153	
37.	Презентация проекта «Школа кулинаров».	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения	<u>Личностные:</u> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; формирование адекватной оценки своих достижений. <u>Познавательные:</u> презентовать полученную информацию <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника; формулировать собственное мнение		

38.	Урок-экскурсия в школьный медпункт.					
39.	Проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Оценка своих достижений.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	<i>Личностные:</i> определять границы собственного знания и незнания <i>Регулятивные:</i> формирование адекватной оценки своих достижений <i>Познавательные:</i> самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <i>Коммуникативные :</i> сотрудничать со взрослыми		
Наша безопасность (8 ч)						
40.	РНО. Огонь, вода и газ.	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. <i>Регулятивные:</i> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <i>Познавательные:</i> моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры; работать с терминологическим словариком <i>Коммуникативные:</i> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	4-7	
41.	Чтобы путь был счастливым.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из	стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья <i>Регулятивные:</i> делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы <i>Познавательные:</i> изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения	8-13	

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
42.	Дорожные знаки. Соблюдение правил дорожного движения по пути в школу. Подготовка к презентации проекта «Кто нас защищает?»	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. <i>Регулятивные:</i> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <i>Познавательные:</i> выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. <i>Коммуникативные:</i> обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	14-17	
43.	Опасные места.	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <i>Познавательные:</i> составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест <i>Коммуникативные:</i> обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми	20-24	
44.	Природа и наша безопасность.	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта	<i>Личностные:</i> соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <i>Познавательные:</i> учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить	25-30	

			<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>информацию о ядовитых растениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать рассказ «Опасные двойники»</p>		
45.	Экологическая безопасность.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p><u>Личностные:</u> соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные:</u> отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>	31-36	
46.	Презентации проекта «Кто нас защищает?».	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	<p>интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	<p><u>Личностные:</u> воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу; оценивать свои достижения</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p>	18-19	
47.	Проверка знаний по разделу «Наша безопасность». Оценка своих достижений.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	<p>Выполнять тесты с выбором ответа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	<p><u>Личностные:</u> определять границы собственного знания и незнания</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> сотрудничать со взрослыми</p>		

Чему учит экономика? (12ч.)

48.	РНО. Для чего нужна экономика? Экономика Адыгеи.	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> формировать внутреннюю позицию <i>Регулятивные:</i> принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <i>Познавательные:</i> различать товары и услуги, приводить примеры; добывать информацию об услугах в родном городе. <i>Коммуникативные:</i> работать со взрослыми; проследить, какие товары и услуги нужны семье.	38-41	
49.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий <i>Регулятивные:</i> отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <i>Познавательные:</i> проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики <i>Коммуникативные:</i> работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	42-45	
50.	Полезные ископаемые. Кладовые Адыгеи.	Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать	<i>Личностные:</i> воспитывать бережное отношение к природным богатствам <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать	46-50	

		Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>адекватную самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание</p>	
51.	Растениеводство. Культурные растения Адыгеи.	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Р.К. Растениеводство в Адыгее.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p><u>Личностные:</u> воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> исследовать растение и описать его по плану; выявить связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p>	51-55
52.	Животноводство. Домашние животные Адыгеи.	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные.</p> <p>Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p> <p>Животноводство в Адыгее.</p> <p>Подсобные хозяйства</p>	<p>Сообщение о профессиях</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать 	<p><u>Личностные:</u> воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; классифицировать животных; работать с терминологическим словарем; выявлять связь животноводства и растениеводства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	56-59

			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
53.	Какая бывает промышленность? Промышленность Адыгеи. Подготовка к презентации проекта «Экономика родного края».	Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; формировать адекватную самооценку. <i>Познавательные:</i> соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	64-65	
54.	Что такое деньги?	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить <i>Познавательные:</i> работать с терминологическим словарем; моделировать ситуации бартера и купли-продажи ;находить информацию об истории денег в других источниках. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	66-70	
55.	Государственный бюджет. Бюджет Адыгеи.	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры	<i>Личностные:</i> Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. <i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> поиск и выделение	71-74	

		доходов.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>необходимой информации ; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словарем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>		
56.	Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	<p>Практическая работ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p><u>Личностные:</u> воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p><u>Коммуникативные</u> :обсуждать , какие расходы первостепенные.</p>	75-78	
57.	Экономика и экология.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.		<p><u>Личностные:</u> экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><u>Познавательные:</u> раскрывать взаимосвязь экономики и экологии; моделировать экологические прогнозы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза; осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	79-84	

58.	Презентации проекта «Экономика родного края».	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	<i>Личностные:</i> определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов <i>Регулятивные:</i> формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников <i>Познавательные:</i> самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> обсуждать выступления учащихся, слушать собеседника		
59.	Проверка знаний по разделу «Чему учит экономика?». Оценка своих достижений.		Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	<i>Личностные:</i> определять границы собственного знания и незнания <i>Регулятивные:</i> формирование адекватной оценки своих достижений <i>Познавательные:</i> самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать со взрослыми		

Путешествие по городам и странам (11 ч)

60.	РНО. Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Личностные:</i> воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <i>Познавательные:</i> с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов ;составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры <i>Коммуникативные:</i> рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, слушать собеседника; задавать вопросы	86-97	
61.	Достопримечательности городов Золотого кольца России.	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. Города Золотого	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и		86-97	

		кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и достопримечательности.	достижения других учащихся.			
62.	Урок-экскурсия «Достопримечательности Майкопа».			<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности; принимать мнение других членов коллектива. <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками		
63.	Наши ближайшие соседи. Подготовка к презентации проекта «Музей путешествий».	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Личностные:</i> формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны <i>Регулятивные:</i> понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. <i>Познавательные:</i> собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения <i>Коммуникативные:</i> презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	98-105	
64.	На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Личностные:</i> формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Познавательные:</i> соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе, готовить сообщения о государстве на основе материалов учебник, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений	108-124	
65.	В центре Европы.	В центре Европы. Страны центра	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории и культуре других	125-141	

		Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	народов <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>Познавательные:</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях ; составлять вопросы для викторины; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты <u>Коммуникативные:</u> работать в группе, и выступать от группы, распределять материал на несколько сообщений между членами групп; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности		
66.	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>Познавательные:</u> составлять вопросы к викторине, находить интересные факты в Интернете о странах <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	142-153	
67.	Итоговая проверка знаний за год. Оценка своих достижений.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	<u>Личностные:</u> определять границы собственного знания и незнания <u>Регулятивные:</u> формирование адекватной оценки своих достижений <u>Познавательные:</u> самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <u>Коммуникативные :</u> сотрудничать со взрослыми		
68.	РНО. Презентация	Презентация проектов «Кто нас	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	<u>Личностные:</u> определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других		

	<p>проекта «Музей путешествий».</p>	<p>защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>	<p>наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><u>членов</u> <u>Регулятивные: формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников</u> <u>Познавательные: самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.</u> <u>Коммуникативные: обсуждать выступления учащихся, слушать собеседника</u></p>		
69-70.	Резервные уроки.					