

**Рабочая программа**

**2 класс**

**Родной ( адыгейский ) язык**

## Пояснительная записка

Образование — важнейший ресурс социально — экономического, политического и культурного развития страны.

« Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы ;жизнь в условиях поли культурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству и толерантности».

Современная система обучения адыгейского языка характеризуется тем, что наряду с функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать и писать в содержании обучения представлен деятельностный компонент :виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения .Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания рабочей программы. При формировании структуры и содержании рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного стандарта начального образования, основные требования действующей «Примерной программы начального общего образования».

### Цели и задачи курса

**Основными целями блока «Адыгейский язык» являются:**

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Целями изучения языка являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на ЭТОЙ ОСНОВЕ знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной , монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного мышления учащихся;

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Адыгейский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре адыгейского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к адыгейскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**«Адыгейский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Также программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения адыгейского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с книгой, пользоваться словарями. Ученики младших классов будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, небольшие сочинения и

### Содержание программы

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

## «Адыгейский язык.» (70 часов)

### Виды речевой деятельности .

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств , в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов(сочинений).

### Обучение письму.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состав слова и его значения. Установление числа последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Деление слов на слоги, определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука . Функция букв е, ё, ю, я. Знакомство с адыгейским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение слов целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертаниями письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу изучения «Адыгейский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:**

- называть все буквы и звуки адыгейского языка, осознавать их основные различия (звуки мы слышим, буквы видим и пишем);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

**К концу изучения «Адыгейский язык. Обучение письму» учащиеся получат возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений, выделять из предложения слова,

определять их количество;

-при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

-характеризовать звуки, строить модель слогового и звукового состава слова;

-оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение курса «Адыгейский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

-чувства гордости за свою Родину, сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других;

-принятие социальной роли обучающегося;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков работы со взрослыми и сверстниками;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Адыгейский язык» в первом классе является формирование У У Д

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;

-сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

-начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности

#### **Познавательные УУД:**

-овладение навыками смыслового чтения;

-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

-начальное усвоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- овладение логическими средствами синтеза, анализа, сравнения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать<sup>4</sup>
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного материала.

**Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и прав каждого
- иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих



## Календарно — тематическое планирование по адыгейскому языку во 2 классе (национальная группа)

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Характеристика УУД				Материалы к уроку	Дата проведения
					личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные		
1-2	Гущы1эм рэ гущы1эу хыгъэмрэ	Вводный урок Урок усвоения новых знани	Фонетика .Распределе ние Слов По группам	Текущий контроль	Проявление Заинтересов анности в приобретен	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную задачу	Обучение учащихся ставить цели и задачи и искать пути их достижения ,отстаивание собственного мнения;	Умение сотрудничать с товарищами в		
3-4	Макъэхэм рэ хьарыфхэм рэ.	Комбинированный урок	Фонетика. Правила переноса слов,коллективное обсуждение правила дифференциация звуков в словах,	Тематический контроль	ии и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполне нию заданий	- Обучение учащихся ставить целизадачи и искатьпутиих достиженияотстаиваниесобственногомнения;	Выбор последовательности действий, оценивание хода и результата выполнения, построение логических рассуждений, использование обобщённых способов действий	процессе совместной деятельности	алфавит	
5-6	Пычыгъо хэр. Сурэт		Работа с таблицами,и	Текущий фронтальный		обучение учащихся ставить	Создание проблемной	Проявлять активность во	Презентация Диктант по	

	диктант		индивидуальная работа , работа с учебником выразительно читать тексты монологического характера, соблюдая правильно в словах и фразах,intonацию предложения в целом	вопрос		целизадачи и пути их достижения, установление собственного мнения;	ситуации и её решение; Учиться понимать на слух высказывания учителя, прослушанные записи и собеседников, пересказывать услышанное	взаимодействии коммуникативных и познавательных целей и задач.	картинкам, ноутбук	
7	Зөвхэмрэ зэрэцхэмрэ э.Зөвхэмрэ. Нэрыльэгүү 1орытх.	Комбинированный урок	Работа с таблицами.	Текущий контроль	Ориентация на понимание причин успеха	развивать эстетические потребности, ценности и чувства	-применение методов информационного поиска	Осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения,	Ноутбук, алфавит	
8	К1эджык1 ыжбын Зөвхэмрэ,	Урок комплексного применения знаний и умений (урок	Слого-звуковой анализ слов (ж), письмо слов буквами Ж	Промежуточный контроль	Самоанализ и самоконтроль результата	Проявление заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов	Выдвижение гипотез и их обоснование	Готовность слушать собеседника и вести диалог		

		закрепления)	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму			действий, творческий подход к выполнению заданий			
9	Контроль этхыкын	Урок контроля знаний и умений		Текущий контроль	Проявление Заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, тв	Построение логических рассуждений, использование обобщённых способов действий, владение монологической и диалогической формами речи, ответы на вопросы	Умение сотрудничать с товарищами в процессе	Тексты для списывания	
10	Хэукьоныгь эхэм ягьэтэрзы жьын. Зэрацэхэр		Воспроизведение Формы Изучаемой Буквы и её соединение с другой буквой по алгоритмуца ми,	Текущий контроль		Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	совместной деятельности	Таблица согласных звуков и букв	

11	Зэрацэхэр		Работа с таблицей,нахождении слов,соответствующихданнойтаблицей,составлениесловиспользованиемэтихбукв	Текущий контроль	орч еский подход к выполнению заданий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Выбор последовательности действий, оценивание хода и результата выполнения, построение логических рассуждений, использование обобщённых способов действий		
12	Зещэхэр, зэрацэхэр-к1эджык1ыжбын	Урок контроля знаний и умений	Работа с таблицей,нахождении слов,соответствующихданнойтаблицей,составлениесловиспользованиемэтихбукв	Промежуточный контроль		Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Поиск и выделение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Карточки, тестовые задания
13	К1-р зыхэт гуцы1эхэр	Урок формирования знаний	использованиемэтихбукв	Текущий контроль		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Высказываться в устной и письменной формах	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, управление	Картинки, таблица. Учебник,

							поведением партнера	презентация, ноутбук	
14	К1-р зыхэт гуцы1эхэр- к1эджык1 ыжбын	Урок контро ля И проверки знаний					Выбор последовательно сти действий, оценивание хода и результата выполнения, построение логических рассуждений, использование обобщённых способов действий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
15	Уплэк1ун диктант	Урок контро ля И проверки знаний		Итоговый контроль	Самоанализ и самоконт роль результата		Построение логических рассуждений,ис пользование обобщённых способов действий,владен ие монологической и диалогической формами речи,ответы на вопросы	Умение выражать свои мысли устно и письменно, прини - мать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	Текст диктантаа
16 - 17	Хэукьоныг ьэхэм ягьэтэрэзы жбын	Урок ознаком ления с	Работа с таблицей, нахождение	Текущий контроль	Умение на основе	Обучение учащихся ставить цели и задачи и искать пути их	- установление причинно- следственных связей	Владение навыками сотрудничества со своими сверстниками в различных социальных	Таблица

	Зэхьщыр буквэхэр ж, жь, жь	новым материал ом	слов,соответ ствующих данной		анализа делать вводы	достижения отстаивание собственного мнения		ситуациях, не создавая конфликтов и нахождение выхода из спорных ситуаций	похожих звуков  и букв,	
18 - 19	Зэхьщыр буквэхэр л, ль, л1	Комбини рованный урок	таблицей ,составлени е слов с использован ием этих	Текущий контроль	Умение  обобщать и	-определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель но	Построение логических рассуждений,ис пользование обобщённых способов действий,владен ие монологической и диалогической	Применять установленные правила в планировании способа решения; -ставить вопросы, формулировать проблемы.		
20 - 21	Зэхьщыр буквэхэр х,хь, хь	Урок ознаком ления с	букв	Текущий контроль	классифици  ровать	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу		Владение монологической и диалогической формами речи		
22	Зэхьщыр буквэхэр ч, чь, ч1	новым материал ом	Работа стаблицей,с ложные слова  Составление текстов из	Текущий контроль	Умение на  основе  анализа	Способность к  самооценке на  основе	Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	Контроль, коррекция. Оценка действий партнера  Постановка вопросов		
23 - 24	Зэхьщыр буквэхэр ш,шгь,ш1			Текущий контроль						делать
25	Зэхьщыр буквэхэр - к1эджык1 ыжбын	Урок закрепле ния знани	Деформиров	Текущий контроль	вводы	критериев	Создание алгоритмов			
26 -	Мэкъя лужьумэ			Текущий контроль				Таблица сложных букв и		

28	ятамыггэх эр	Урок ознакомления с новым материалом	анных предложений, ний,			успешной учебной деятельности	деятельности		звуков	
29	Мэкъя 1ужъумэ ятамыггэх эр, тетхык1ын	Урок контроля знаний		Текущий контроль						
30	Уплъэк1ун диктант		Проверка и самопроверка изучения материала	Промежуточный контроль	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;		Выбор последовательности действий, оценивание хода и результата выполнения.	Умение полно и ясно выражать свои мысли		
31	Хэукъоныггэхэм яггэтэрэзы жбын, мэкъя 1ужъухэрк1эджык1ыжбын	Урок проверки и самопроверки изученного материала		Текущий контроль	Понятие и освоение социальной роли обучающего		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			
32 - 33	1-р зыхэтгцы1эхэр. Чыйзэфш	Урок ознакомления	Изение сложных букв с	Текущий контроль	ся, осознание	Чувство необходимости и учения к		Владение монологической и диалогической	Таблица букв и звуков с 1	





	ЫЖЬЫН				извлекать, интерпритировать и использовать текстовую информацию	,оценивание правильности выполнения, обнаружение и исправление ошибок;	Логических рассуждений, использование обобщённых способов действий,	Вопросов. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания		
38	Уплъэк1ун1орытх	Урок контроля знаний	Проверка и самопроверка изучения материала	текущий	использовать текстовую информацию	положительное отношение к учению, проявление желания умело пользоваться адыгейским языком, грамотно говорить и писать	использование обобщённых способов действий,			
39 - 40	Х/ягъэтэрэзыжъын, Гущы1эмэязэпыхык1	Урок проверки и самопроверки изученного материала	Деление слов на слоги и для переноса	Текущий контроль		Умение выявлять сущность, извлекать информацию из схем	владение монологической и			
41	Алфавитыр (хъарыфылъэр)	Интегрированный урок	Изучение и повторение адыгейского алфавита	Текущий контроль			диалогической	алфавит		
42	Гущы1эухыгъэхэмрэгущы1эхэм	Комбинир	Работа над словами и предложениями. Составлен	Текущий контроль	осознать смысл учения и понимает личную	Осваивать новые виды деятельности	формами речи, ответы			

	рэ	Ованный урок	ие предложений и з набора слов.		ответственно сть за будущий результат		на		
43	Пкыгъор кызыэры к1ырэ гушцы1эхэр Мыхэр сыдых?		Изучение  имен  существитель ных.  Слова ,  Отвечающие  на вопрос  что?  Сравнение  правил  русского	Текущий контроль	Понимать речь учителя и одноклассн иков. Стремиться к процессу познания, то есть ребёнок должен удивляться и интересоват ься, проявлять внимание и желать узнать как можно больше.	адекватно  Воспринимать  речь учителя,  однокласснико в,  выражать  положительно е  отношение к  процессу познания	вопросы	презентация	
44	Пкыгъор кызыэрык1 ырэ гушцы1эхэр . Мыхэр сыдых?Мы хэр	Урок  Формиров	языка и  адыгейского  языка	Текущий контроль	Понимать речь учителя и одноклассн иков. Стремиться к процессу познания, то		Работа в группах,  контроль своих действий при решении	Презентация Мыхэр хэтых?	

	хэтых?Сур эт диктант	ания и совершенс твования умений и навыков		есть ребёнок должен удивляться и интересоват ься, проявлять внимание и желать узнать как можно больше.	познавательных задач			
45	Ц1эхэм, лъэкъяуац1э хэм, атац1эхэм ятхык1	Работа над Правописани ем собственных имен существитель ных в адыгейском языке	Текущий контроль	Понимать речь учителя и одноклассн иков. Стремиться к процессу познания, то есть ребёнок должен удивляться и интересоват ься, проявлять внимание и желать узнать как	Ориентировка на разные способы решения задач	Умение полно и ясно  выражать свои мысли	Презентация «Фамилии и имена»	

					можно больше.					
46	Псэушъхъэ хэм, къалэхэм, чылэхэм, урамхэм... ац1эхэм ятхык1	Урок формирования и совершенствования умений и навыков		Текущий контроль	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;		Построение логических рассуждений, использование обобщённых способов действий, владение монологической и диалогической формами речи, ответы на вопросы	Умение полно и ясно выражать свои мысли	Презентации,	
47	Зэфэхьысы жь урок «Пкыгыуа ц1э унаехэр»	Урок взаимного контроля	Контроль знаний по теме	Тематический контроль	Установление учащимися	Оценивать собственную учебную деятельность	Работа в группах, контроль своих действий при решении познавательных задач	Постановка вопросов	Тестовые задания,	
48	Уплъэк1ун тетхык1ын	Урок контроля знаний	Проверка и самопроверка изучения материала	Итоговый контроль	связи между целью учебной	Положительное отношение к учению, проявление желания умело пользоваться адыгейским языком, грамотно говорить и писать	Контроль и оценка процесса	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания		
49	Хэукъ./ягы этэр	Комбинированный	Работа над глаголом.	Текущий контроль	деятельности и её	Осваивать	Построение	Постановка вопросов		

	Пкыыгъом ыш1эрэр кыызырык1 ырэ гушы1эхэр (Глаголхэр )	урок	Выявление уровня знаний		мотивом;	новые виды деятельности	логической цепи рассуждения	Умение полно и ясно		
50	Глаголхэр пчъагъэхэм к1э зэрэзэхъок 1ыхэрэр	Урок изучения	Изменение глаголов по	Текущий контроль	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;			выражать свои мысли		
51	Глаголхэр уахътэхэмк 1э зэрэзэхъок 1ыхэрэр	нового материала	числам и временам	Текущий контроль		Выбор оснований и критериев для сравнения				
52	Уплъэк1ун диктант	Урок контроля знаний	Проверка и самопровер ка изучения материала	Контроль знаний		Положительн ое Отношение К Учению , проявление желания умело пользоваться адыгейским языком, грамотно говорить и писать	построение логи ческих рассужде ний, использо вание обобщён ных способов действий, вла дение моноло гической и ди алогической формами речи, ответы на вопросы	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания		
53	Хэукъ./ягъ этэр	Урок контроля знаний	Проверка и самопроверк а изучения	Текущий контроль	Понимать речь учителя и одноклассник ов. Стремиться к	Оценивать собственную учебную	Делать выводы в результате совместной	Постановка вопросов		

	Глаголхэр-к1эдзык1ы жьын		материала		процессу познания, то есть ребёнок должен удивляться и интересоваться, проявлять внимание и желать узнать как можно больше.	деятельность	работы класса и учителя	Умение полно и ясно		
54-55	Пльышгьуа-ц1эхэр	Урок	Применение знаний и умений в новой ситуации	Текущий контроль		Выполнять логические действия с языковым материалом:	Преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понятие и освоение Социальной роли обучающегося, осознание собственных мотивов учебной деятельности	Презентация Прилагательные	
56	Пльышгьуа ц1-эхэмрэ пкьыгьуац1э-хэмрэ гьусэ зэрэзэфэхь ухэрэр	изучения		Текущий контроль		Выполнять логические действия с языковым материалом:	Работа в группах, контроль своих действий при решении познавательных задач			
57	Зы пчьягьэм ит пкьыгьуац1эхэр	нового		Текущий контроль		Пользоваться различными справочными материалами, находить в них нужные сведения	Искать, получать и использовать информацию, осознавать познавательную задачу, соотносить её с имеющимися знаниями и опытом			
58	Бэ пчьягьэм ит пкьыгьуац1эхэр	материала							Умение полно и ясно	

								выражать свои мысли		
59	Зэфэхьысы жь урок «Пльышъу ац1э-хэр»	урок рефлексии	Обобщение и систематизац ия знаний	Тематический контроль		Ыполнять логические действи с языковым материалом, проводить анализ, подводить под понятие, доказывать, делать выводы	Выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение	Умение с точностью выражать свои мысли		
60	Гушы1эух ыгъэхэр	Урок открытия	Освоение материала	Текущий контроль	Давать оценку своим действиям. Уметь сотрудничат ь с одноклассн иками. Иными словами, принимать мнение оппонента во время спора или дискуссии, быть терпеливым	Искать , получать и использовать нужную информацию, соотносить с имеющимися знаниями и опытом	Работа в группах, контроль своих действий при решении познавательных задач	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов		
61	Гушы1эух ыгъэм ичлен шьхьа1эхэ рю Подлежащ эр	новых знани	Формулироа ние темы рока. Выделение главного	Текущий контроль		положительн оотношение кучению,проя влениежелан ияумелополь зоватьсяадыг ейскимязыко м,грамотного воритьиписат ь	Выполнять логические действия с языковым материалом: Соблюдение правил общения, выражение своей точки зрения ,оценивание правильности выполнения		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,стро ить понятные дляпартнёра высказывания	
62	Контрольн э тетхык1ын	Урок контроля знаний	Проверка и самопровер ка изучения материала	Тематичес кий контроль						
63	Хэукъ./ягъ этэр Подлежащ эр	Комбинир  ованный	Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности	Текущий контроль						

64 - 65	Сказуемэр	урок	Решение типовых заданий с проговариванием вслух	Текущий контроль	и доброжелательным, проявлять доверие к участнику или собеседнику общего дела, а также считаться с точкой зрения другого человека.	положительное отношение кучению, проявление желания зоваться адыгейским языком, грамотного владения письмом	заданий, адекватное восприятие оценки учителя	постановка вопросов Умение с точностью		
66	Гушы 1эухыгъэм ичлен шьхьа 1эхэр-к 1эдзык 1ыжьын			Текущий контроль				выражать свои мысли		
67	Уплъэк 1ун 1орытх	Урок контроля знаний	Проверка и Самопроверка изучения материала	Итоговый контроль			Выполнять логические действия с языковым материалом:	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания		
68	Хэукъ./ягъ этэр Гушы 1эухыгъэхэр-к 1эдзык 1ыжьын	Урок рефлексии					Владение навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавая конфликтов и нахождение выхода из спорных ситуаций	Умение с точностью выражать свои мысли		



69	Зэфэхьысы жь урок					Фиксировать информацию разными способами, понимать информацию, представленных в разных формах.	Сопоставление собственной оценки своей деятельности с оценкой товарищей, учителя, стремление открывать новые знания		
70	Резервный урок								