

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку

2 класс

по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», программа «Школа России»

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Упражнения	Дата
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Наша речь (2 ч)</b>									
1.	<b>Знакомство с учебником. Виды речи.</b>	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.	<p><i>Личностные:</i> Проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p>				1-3	
2.	<b>Речь – средство общения. Монолог. Диалог.</b>	Виды речевой деятельности.	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.	<p><i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>				4-11	
<b>Текст (4 ч)</b>									
3.	<b>Текст.</b>	Признаки текста: целостность, связанность	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	<p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других,</p>				12-14	

		, законченнос		оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные</u> :строить несложные рассуждения, делать выводы		
4.	<b>Тема и главная мысль текста. Входной словарный диктант.</b>	ть. «Проверь себя»	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	<u>Регулятивные</u> :умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> :работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, <u>Познавательные</u> : находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	15-17	
5.	<b>РНО. Части текста.</b>	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.	<u>Регулятивные</u> :умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> :использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога. <u>Познавательные</u> : работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).	18-19	
6.	<b>Входной диктант по теме «Текст».</b>	«Проверь себя»		<u>Регулятивные</u> :осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> :оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .		
<b>Предложение (9 ч)</b>						
7.	<b>РНО. Предложение .</b>	Назначение и признаки предложения.	Отличать предложение от группы слов.	<u>Личностные</u> : проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам  <u>Регулятивные</u> :умение вычитывать информацию из текста.  <u>Коммуникативные</u> :использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  <u>Познавательные</u> : умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	20-24	
8.	<b>Слово. Предложение .</b>	Предложения, различные по цели высказывания.	Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки		25-28	

			препинания в конце предложения.			
9.	<b>Главные члены предложения.</b>	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	<u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <u>Коммуникативные:</u> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <u>Познавательные:</u> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	29-32	
10.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<u>Регулятивные:</u> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <u>Коммуникативные:</u> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <u>Познавательные:</u> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	33-34	
11.	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение».</b>	«Проверь себя»		<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
12.	<b>РНО. Главные члены предложения.</b>	Графическая и грамматическая основа предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка <u>Познавательные:</u> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	35-38	
13.	<b>Распространенные и</b>	Главные члены	Различать распространённое (с второстепенными	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить	39-42	

	<b>нераспространенные предложения.</b>	предложения. Второстепенные члены предложения	членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.		
14.	<b>Связь слов в предложении.</b>	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <u>Познавательные:</u> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	43-45	
15.	<b>Диктант по теме «Предложение».</b>			<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
<b>Слово (18 ч)</b>						
16.	<b>РНО. Лексическое значение слова.</b>	Назывная функция слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	<u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	48-52	
17.	<b>Лексическое значение слова.</b>				53-57	

18.	<b>Однозначные и многозначные слова.</b>		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	<u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	58-61	
19.	<b>Прямое и переносное значение слова.</b>	Переносное значение слов- как средство создания словесно-художественных образов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	<u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	62-65	
20.	<b>Обучающее изложение по теме «Текст».</b>	<i>Развитие речи.</i>	Работа с текстом: определить тип текста, тему и главную мысль, выделить части в тексте, записать по частям.	<u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.		
21.	<b>РНО. Синонимы.</b>	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	<u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям	66-70	

		слов. Работа со словарями.		<u>Коммуникативные</u> : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. <u>Познавательные</u> : находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;		
22.	<b>Антонимы.</b>		Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	<u>Регулятивные</u> : находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. <u>Познавательные</u> : находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	71-76	
23.	<b>Проверочная работа по теме «Слово».</b>	«Проверь себя»		<u>Регулятивные</u> : осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
24.	<b>РНО. Родственные слова.</b>	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	<u>Личностные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	77-83	
25.	<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b>	омонимичными корнями.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<u>Регулятивные</u> : находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. <u>Познавательные</u> : находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	84-88	
26.	<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b>		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать		89-94	

			правильность выделения корня в однокоренных словах.			
27.	<b>Слоги.</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	<p><u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p><u>Познавательные:</u> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный</p>	95-98	
28.	<b>Обучающее сочинение по картине.</b>		<p>Работа с текстом: определить тип текста, тему и главную мысль, выделить части в тексте по частям.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	114	
29.	<b>РНО. Ударный слог.</b>	Словесное и логическое ударение в предложении.	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова</p>	99-102	
30.	<b>Ударный слог.</b>	Словообразующая	<p>Сравнивать слова по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и</p>	103-106	

	<b>Словарный диктант за I четверть.</b>	функция ударения.	возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; <u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.		
31.	<b>РНО. Перенос слов.</b>	Перенос слов по слогам.		<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.	107-111	
32.	<b>Перенос слов.</b>			<u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	112-113	
33.	<b>Контрольный диктант по теме «Слово».</b>		Оценивать свои достижения по выполнению заданий	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
<b>Звуки и буквы (40 ч)</b>						
34.	<b>РНО. Различие звуков и букв.</b>	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; <u>Коммуникативные:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <u>Познавательные:</u> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве	115-120	



		обозначают.		доказательства выдвигаемых положений.		
35.	<b>Алфавит. Практическое использование алфавита.</b>	Знание алфавита и его значение в русском языке.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные:</u> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	121-128	
36.	<b>Слова с заглавной буквы.</b>			<u>Познавательные:</u> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	129-132	
37.	<b>Гласные звуки.</b>	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Коммуникативные:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <u>Познавательные:</u> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	133-140	
38.	<b>Слова с безударным гласным звуком в корне.</b>	Произношение безударного гласного звука в корне слова	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	<u>Регулятивные:</u> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	141-144	
39.	<b>Слова с безударным гласным</b>				<u>Познавательные:</u> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать	145-149

	<b>звук в корне.</b>	и его обозначение на письме. Особенность и		с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
40.	<b>Проверка безударного гласного звука в корне слова.</b>	проверяемых и проверочных слов.	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	<i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их	150-156	
41.	<b>Проверка безударного гласного звука в корне слова.</b>			<i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их	157-161	
42.	<b>Обучающее сочинение по теме «Текст-описание».</b>		Работа с текстом: определить тип текста, тему и главную мысль, выделить части в тексте-описания, записать текст по частям.	<i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.		
43.	<b>РНО. Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b>	Подбор проверочных слов. Использование правил правописания слов с	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой	<i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с	162-168	

44.	<b>Проверка слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b>	безударным и гласными в корне.	орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>	169-175	
45.	<b>Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</b>		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	<p><u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>		
46.	<b>Диктант по теме «Безударные гласные звуки».</b>		Оценивать свои достижения по выполнению задания	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
47.	<b>РНО. Согласные звуки.</b>	Признаки согласного звука. Его роль в слове.	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать</p>	176-181	

				<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>		
48.	<b>Согласный звук [й'] и буква Й.</b>		<p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>	182-187	
49.	<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	<p>Произнесение и написание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние Характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план</p>	188-191	
50.	<b>Обучающее изложение по теме «Текст».</b>	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции</p>	<p>Работа с текстом: определить тип текста, тему и главную мысль, выделить части в тексте, записать по частям.</p>	<p><u>Личностные:</u> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>		

		и картины и опорным словам.		<p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>		
51.	<b>РНО. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Различать на письме</p>	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p>	192-201	
52.	<b>Обозначение мягкости согласного звука на письме. Словарный диктант за II четверть.</b>	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	<p>твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	201-203	
53.	<b>РНО. Мягкий знак в конце и середине слова.</b>	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	<p>Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.</p>	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе,</p>	204-208	

				осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
54.	<b>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы».</b>		«Проверь себя»	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
55.	<b>РНО. Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы».</b>	Фонетический разбор	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	209	
56.	<b>Слова с двумя безударными гласными в корне.</b>	Подбор проверочных слов. Использование правил правописания слов с безударными и гласными в корне.		<u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
57.	<b>Наши проекты. Пишем письмо.</b>			<u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.		
58.	<b>Контрольный диктант по</b>			<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		

	теме «Звуки и буквы».			<u>Познавательные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
59.	<b>РНО. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b>	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.	<u>Личностные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные</u> : умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные</u> : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные</u> : самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	1-4	
60.	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b>				8-10	
61.	<b>Твердые и мягкие согласные звуки.</b>	обозначение мягкости и твердости согласных на письме.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.		8-10	
62.	<b>Наши проекты. Рифма.</b>		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации	<u>Регулятивные</u> : планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <u>Коммуникативные</u> : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.		

			выполненной работы.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.		
63.	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	Правила написания буквосочетаний.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	11-16	
64.	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тест по теме «Буквосочетания».</b>	Правила написания буквосочетаний.	ши,чу-щу,ча-ща,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	17-21	
65.	<b>РНО. Звонкие и глухие согласные звуки, их произношение и написание.</b>	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	22-29	
66.	<b>Проверка парных согласных звуков в корне слова.</b>			<u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	30-35	



67.	<b>Проверяемые и проверочные слова.</b>		на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	36-46	
68.	<b>Обучающее сочинение по теме «Повествовательный текст».</b>		Работа с текстом: определить тип текста, тему и главную мысль, выделить части в тексте-повествования, записать текст по частям.	<p><u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>		
69.	<b>РНО. Повествовательный текст.</b>		<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>ПУУД: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p>	47-49	
70.	<b>Слова с разделительным мягким знаком.</b>	Использование на письме разделитель	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило при планировании способа решения языковой</p>	50-55	

71.	<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>	ного мягкого знака.	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	задачи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	56-61
72.	<b>Закрепление пройденного по теме «Парные согласные звуки».</b>	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. <u>Познавательные:</u> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	62-67
73.	<b>Диктант по теме «Парные согласные звуки».</b>		Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>Части речи (46 ч)</b>					
74.	<b>РНО. Части речи.</b>	Распознавание слов-	Соотносить слова-названия (предметов,	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать	68-73

		названии (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают.	признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
75.	<b>Имя существительное.</b>	Значение и употребление в речи имени существительного.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в группах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).	74-79	
76.	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существите	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою	80-84	

		льными, их обозначающими одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	значению и объединять их в тематические группы.	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков		
77.	<b>Обучающее изложение по теме «Предложение».</b>	<i>Развитие речи.</i>	Работа с текстом: определить тип текста, тему и главную мысль, выделить части в тексте-повествования, записать текст по частям.	<u>Личностные:</u> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. <u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.		
78.	<b>РНО. Собственные и нарицательные имена существительные.</b>		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил,	85-91	

				закономерностей		
79.	<b>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев.</b>	Заглавная буква в именах собственных	Писать с заглавной буквы имена собственные.	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	92-97	
80.	<b>Заглавная буква в кличках животных, в географических и астрономических названиях.</b>	Заглавная буква в именах собственных				98-103
81.	<b>Проверочная работа по теме «Собственные имена существительные».</b>	«Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
82.	<b>РНО. Единственное и множественное число имен существительных.</b>	Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	104-109	
83.	<b>Число имен существительных.</b>			<p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно</p>	110-115	

				слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
84.	<b>Закрепление пройденного по теме «Имя существительное».</b>	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p>		
85.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
86.	<b>РНО. Глагол.</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	<p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	116-119	
87.	<b>Глагол.</b>				120-126	
88.	<b>Единственно</b>	Изменение	Определять число		127-134	

	<b>е и множественное число глаголов.</b>	глагола по числам	глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	<p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>		
89.	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b>	Правописание частицы НЕ с глаголом	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	135-138	
90.	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b>			<p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	139-141	
91.	<b>Тест по теме «Глагол».</b>	«Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
92.	<b>РНО. Времена глаголов.</b>	Изменение глагола по временам	Определять время глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их времени, изменять глаголы по временам приводить примеры глаголов определённого времени,	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	142-147	

			употреблять глаголы в определённом времени.		
93.	<b>Контрольное списывание по теме «Глагол».</b>	«Проверь себя»		<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
94.	<b>РНО. Текст-повествование.</b>		Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.	
95.	<b>Наши проекты. В словари – за частями речи!</b>		Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	<u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	
96.	<b>Имя прилагательное.</b>	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому	<u>Личностные:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать	148-151



			лексическому значению и вопросу.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		
97.	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант за III четверть.</b>	Словосочетания	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	<i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	152-154	
98.	<b>РНО. Прилагательные-синонимы.</b>	Словарь синонимов	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	<i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	155-157	
99.	<b>Прилагательные-антонимы.</b>	Словарь антонимов	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	<i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	155-157	
100.	<b>Текст-описание.</b>		Определять число имён			
101.	<b>Единственно е и</b>	Зависимость формы			158-162	

	<b>множественное число имен прилагательных.</b>	числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
102.	<b>Многозначность имен прилагательных.</b>		Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (ед. или мн.), роль в предложении.		163-167	
103.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>		Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
104.	<b>РНО. Текст-описание.</b>	Текст-описание. Наблюдение за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<i>Регулятивные:</i> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	168-170	
105.	<b>Предлог.</b>	Роль предлогов в речи.		<i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	183-186	
106.	<b>Раздельное написание предлогов со словами.</b>	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.		<i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять	187-191	

		Функция предлогов.		доброжелательное отношение к партнёрам.  <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в		
107.	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	«Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
108.	<b>РНО. Восстановление предложений.</b>	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; <u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.	192	
109.	<b>Местоимение .</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <u>Коммуникативные:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	171-174	
110.	<b>Местоимение .</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <u>Коммуникативные:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	175-179	
111.	<b>Текст-рассуждение.</b>	Создание устного и	Распознавать текст-рассуждение. Создавать	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников),	180-182	

		письменно о текста-рассуждени я.	устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		
112.	<b>Иностранные слова.</b>	Создание словаря заимствован ных слов	Создать словарь заимствованных слов	<u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.		
113.	<b>Диктант по теме «Части речи».</b>	Диктант с грамматиче с кими заданиями	Диктант с грамматическими заданиями	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
114.	<b>РНО. Обобщение знаний по теме «Части речи».</b>	«Проверь себя»	Части речи.	<u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности		
115.	<b>Другие части речи.</b>					
116.	<b>Загадочные слова.</b>	«Копилка интересных слов»	Находить полезную информацию о словарях	<u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.		
117.	<b>Обучающее изложение по теме «Повествоват</b>		Работа с текстом: определить тип текста, тему и главную мысль,	<u>Личностные:</u> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. <u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в		

	<b>ельный текст».</b>		выделить части в тексте-повествования, записать текст по частям.	сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.			
118.	<b>РНО. Устаревшие слова.</b>	«Копилка интересных слов»	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.			
119.	<b>Новые слова.</b>						
<b>Повторение (17 ч)</b>							
120.	<b>Текст. Тест по теме «Текст».</b>	«Проверь себя»	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста	<u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре  <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на	193-195		
121.	<b>РНО. Предложение .</b>	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.		оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре	196-198	
122.	<b>Члены предложения.</b>						199-202

123.	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение».</b>	«Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении задания	<p>вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>		
124.	<b>РНО. Части речи.</b>	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Определять грамматические признаки частей речи.	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	208-210	
125.	<b>Части речи.</b>				211-213	
126.	<b>Связь частей речи.</b>				214-215	
127.	<b>Слово и его значение.</b>	Слово и его значение.	Работать со словарями.		203-207	
128.	<b>Обучающее сочинение по картине.</b>			<p><u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	195	
129.	<b>РНО. Звуки и буквы.</b>	Соотносить звуковой и буквенный состав слова.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p>	216-219	
130.	<b>Правила правописания</b>				220-222	

	я.	Определять качественную характеристику гласного звука.	орфограммы.			
131.	<b>Правила правописания. Итоговый словарный диктант за год.</b>	«Проверь себя»	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	223-225	
132.	<b>РНО. Орфограммы</b>		Способы проверки написания буквы, обозначающей	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.		
133.	<b>Закрепление пройденного по теме «Правила правописания».</b>	«Проверь себя»	безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	<i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять		
134.	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 класс.</b>	Диктант с грамматическими заданиями	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.	разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
135.	<b>РНО. Повторение по теме «Правила правописания».</b>	«Проверь себя»	Урок по разработанному плану			
136.	<b>Урок-викторина «Русский</b>					

	<b>язык».</b>				
137.	<b>Обобщающий урок за 2 класс.</b>	«Проверь себя»	Обобщающий урок по тесту «Проверь себя» в учебнике		
138-140	<b>Резервные уроки</b>				