

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

1 класс

по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», программа «Школа России»

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				Упражнения	Дата
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наша речь (1 ч)									
1.	Язык и речь, их значение в жизни человека. Виды речи.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Знакомство с видами речи.</p> <p>Различение устной и письменной речи.</p> <p>Построение высказываний о значении языка и речи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p><u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>					
Текст, предложение, диалог (2 ч)									
2.	Предложение и текст – единицы речи.	Текст и предложение (общее представление)	<p>Установление смысловой связи между предложениями в тексте.</p> <p>Выбор подходящего заголовка.</p> <p>Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло</p>	<p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>					

			жении.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
3.	Диалог.	Выделение предложения из речи, правильное оформление предложения в письме, распознавание диалога в письменной речи.	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее		
Слово (4 ч)						
4.	Слово – единица речи. Слова – названия.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <i>Личностные:</i> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
5.	Связь слов по смыслу в речи. «Вежливые» слова.	Тематические группы слов.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>			
6.	Слова однозначные и многозначные.	Бликие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и		

				следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
7.	Обобщение пройденного по теме «Единицы речи».					
Слово и слог. Ударение (6 ч)						
8.	Слог. Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
9.	Перенос слов.	Перенос слов				
10.	Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.	<u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <u>Личностные</u> : осознавать роль языка и речи в жизни людей;		
11.	Ударение. Ударный слог.	Способы выделения ударения.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>).	<u>Коммуникативные</u> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;		
12.	Ударный слог и его роль в различии смысла слова.	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	Составлять простейшие слогаударные модели слов.	– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
13.	Обобщение пройденного по теме «Слово».	Слогоударные модели слов. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с	Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	– учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.		

		<p>непроверяемым написанием: <i>сорока,</i> <i>собака.</i></p> <p>Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>				
Звуки и буквы (25 ч)						
14.	Звуки и буквы. Алфавит.	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто,</i> <i>весело. Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой);</p> <p>осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей;</p> <p>осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к русскому языку, творчеству.</p> <p>проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
15.	Практическое использование алфавита.	<p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо,</i> <i>учитель, ученик,</i> <i>ученица.</i></p>	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>			
16.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	<p>Гласные звуки Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p>Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч,</i> <i>маяк.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>		
17.	«Хитрые» буквы е, ё, ю, я. Йотированные гласные бук-вы.	<p>Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		

18.	Безударный гласный звук.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		
19.	Проверка безударных гласных звуков.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	<i>Познавательные:</i> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		
20.	Непроверяемые безударные гласные звуки.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.			
21.	Диктант по теме «Гласные звуки».					
22.	РНО. Согласные звуки.	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	<u>Личностные:</u> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. <u>Регулятивные:</u> формировать умения работать в группе <u>Познавательные:</u> развивать первоначальное умение практического исследования языка <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		

23.	Удвоенные согласные буквы в словах.	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	<u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. <u>Регулятивные:</u> формировать умения работать в группе <u>Познавательные:</u> развивать первоначальное умение практического исследования языка <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		
24.	Слова с согласным звуком [й'] и буквой <i>й</i> .	Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	<u>Личностные:</u> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. <u>Регулятивные:</u> Определять цель выполнения заданий на уроке <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <u>Коммуникативные:</u> Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
25.	Мягкие согласные звуки.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	<u>Личностные:</u> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		
26.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	<u>Личностные:</u> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.)		

27.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука на конце и в середине слова.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	<i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
28.	Контрольное списывание по теме «Мягкие согласные звуки».			<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .		
29.	РНО. Парные и непарные согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы		
30-31.	Парные согласные звуки на конце слов.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности	Соотносить произношение и написание парного	<i>Личностные:</i> осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.) <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть		

		проверяемых и проверочных слов.	звонкого согласного звука на конце слова.	возможности получения конкретного результата при решении задачи.		
32-33.	Проверка парных согласных звуков.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемые слова.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре		
34-35.	Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков:	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
36.	Презентация проекта «Веселые скороговорки».	непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>Познавательные</i> освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;		
37.	Буквосочетания чк, чн, чт. Итоговый словарный диктант за год.	Словарный диктант (знакомые орфограммы) Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью		

38.	РНО. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу .	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.		
39-40.	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).		
41.	Презентация проекта «Сказочная страничка».	Проект «Сказочная страничка». Составление проекта «Сказочная страничка».	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	<i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
42.	Итоговый контрольный диктант за 1 класс.			<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .		

Повторение (2 ч)

43.	РНО. Опасные места при письме. Орфограммы.	Знакомые орфограммы Тест		<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью		
44.	Обобщающий урок за 1 класс.	Повторение изученного				